

АНАЛІЗ РОБОТИ ЗАКЛАДУ
за 2020-2021 навчальний рік

ВСТУП

Основна діяльність школи у 2020-2021 навчальному році була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів із питань загальної середньої освіти щодо організації навчально-виховного процесу», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи та інших законодавчих і нормативно-правових документів з питань виконання законодавства України в галузі освіти.

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Основні напрями роботи школи у 2020-2021 навчальному році:

- удосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу;
- створення умов для варіативності навчання й ужиття заходів щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес, продовження роботи НУШ, інклюзивного навчання;
- робота над реалізацією нових навчальних планів з урахуванням нових стандартів освіти;
- залучення педагогічної та батьківської громадськості до управління діяльністю закладу освіти;
- удосконалення дистанційного навчання та роботи закладу освіти за умов карантину COVID – 19;
- розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.

Підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: освітньою програмою, перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами. Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішньошкільного контролю.

Згідно із штатним розписом на виконання Закону України «Про освіту», «Про охорону праці» в школі розроблено та запроваджено в дію посадові інструкції працівників, якість виконання яких перебуває під постійним контролем адміністрації. Діяльність школи орієнтована на поліпшення якості освіти та

забезпечення рівного доступу до неї, на підготовку та виховання в учня (вихованця) мотивації навчатися впродовж усього життя, бути підготовленим до жорстокої конкуренції на ринку праці.

У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив продовжив працювати над реалізацією науково-методичної проблеми «Створення освітнього середовища для формування всебічно розвиненої успішної особистості», що знайшла відображення в роботі шкільної методичної ради, шкільних предметних кафедр, методичних заходах та професійних конкурсах.

Система методичної роботи у школі була спрямована на розвиток творчої особистості педагога. Головні зусилля було зосереджено на наданні реальної дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої педагогічної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, забезпеченні оптимальних умов для підготовки та роботи вчителів в умовах Нової української школи.

Уся робота з педагогічними кадрами була спрямована на виконання таких завдань:

Навчальні:

- формування соціальної, комунікативної, комп'ютерної та інших видів компетентності учнів, індивідуалізації та диференціації навчання, його профільності в старшій школі, спрямовану на набуття старшокласниками навичок самостійної, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, забезпечення наступно-перспективних зв'язків між загальною, середньою та професійною освітою до обраного профілю навчання (екологічного та економічного);
- поглиблення змісту загальноосвітньої підготовки учнів з окремих предметів шляхом створення профільних класів, організації роботи курсів за вибором та факультативів;
- підвищення якості знань учнів із базових предметів навчального плану;
- налагодження системи моніторингових досліджень якості рівня навчальних досягнень учнів;
- удосконалення системи роботи з обдарованими та здібними дітьми, створення системи пошуку юних талантів та обдарувань;
- створення здоров'язберігаючого середовища – оптимальних умов для навчання та виховання дітей.

Методичні:

- створення освітнього середовища для формування всебічно розвиненої успішної особистості;
- удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників шляхом організації роботи шкільних предметних кафедр, проведення методичних та предметних тижнів;
- надання методичної, інформаційної, консультативної допомоги кожному педагогові в умовах впровадження Нової української школи;

- вивчення, узагальнення, поширення та впровадження ефективного педагогічного досвіду вчителів, активізація діяльності вчителів у професійних конкурсах;
- забезпечення психологічної підтримки загальношкільних методичних заходів.

Виховні:

- виховання в учнях патріотизму та утвердження любові до Батьківщини, духовності, моральності, шанобливого ставлення до національних надбань українців, наслідування найкращих прикладів мужності та звитяги борців за свободу та незалежність України;
- виховання успішної особистості через виховну систему життєвого самовизначення і самореалізації.
- формування успішної особистості, яка здатна навчатися впродовж життя, створювати, розвивати цінності громадянського суспільства;
- посилення педагогічного впливу на сім'ю, залучення батьків до участі в освітньому процесі;
- розвиток учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності навчального закладу;
- підвищення іміджу навчального закладу.

Кадровий склад

В закладі на кінець 2020-2021 навчального року працювало:

- директор;
- заступник директора з навчально-виховної роботи (1 ставка);
- заступник директора з виховної роботи (0,5 ставки);
- практичний психолог (0,5 ставки);
- бібліотекар (1 ставка);
- асистенти вчителя (2 ставки);
- педагог-організатор (1 ставка);
- 22 вчителя.

Серед них:

- спеціалістів -6
- спеціалістів II кваліфікаційної категорії-4
- спеціалістів I кваліфікаційної категорії-7
- спеціалістів вищої кваліфікаційної категорії- 12
- провідний бібліотекар-1

Серед зазначених вище педагогічних працівників 3 мають педагогічне звання «учитель-методист», 6-«старший учитель».

Підвищення кваліфікації педагогічних

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється протягом календарного року на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України

від 21 серпня 2019 р. № 800.

Підвищення кваліфікації відбувалось згідно із затвердженим графіком. Проте варто зазначити, що особливістю КПК в 2021 році стало те, що педагогічні працівники самостійно оплачували їх вартість.

Курсову перепідготовку педагогічні працівники закладу проходять в Донецькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти та долучаються до курсів на освітніх платформах «EdEra», «Prometheus», «Всеосвіта», «На урок» та ін., чії послуги повністю відповідають вимогам Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників

Стан і розвиток шкільної мережі

Педагогічним колективом школи проводиться робота щодо збереження і розвитку шкільної мережі. На початок 2020 – 2021 навчального року в закладі було відкрито 14 класів.

кількість класів		середня наповнюваність
з них 1 – 4 класів	5	28,4
5 – 9 класів	7	23,9
10 – 11 класів	2	31

Середня наповнюваність по закладу на початок навчального року становила 26,6 учня, на кінець навчального року становила 26,4 учня.

Класів з викладанням українською мовою 14, інклюзивні класи – 2, у яких працювали два асистенти учителя.

На індивідуальній формі навчання перебував 1 учень 5-Б класу.

У 2020-2021 навчальному році заклад освіти продовжив надання освітніх послуг з екстернатної форми навчання. Було організовано навчання учнів за курс 8, 9, 10 та 11 класів для чотирьох екстернів. Протягом року одного екстерна було відраховано, всі інші успішно справилися з виконанням індивідуальних навчальних планів. Одна учениця-екстерн отримала свідоцтво про загальну середню освіту та свідоцтво про повну загальну середню освіту.

У навчальному році працювала група подовженого дня, які відвідувало 30 учнів 1-2-х класів. Група працювали за рахунок державного бюджету. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети. Діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувалися режиму роботи.

Типові освітні програми

За новим Державним стандартом початкової загальної середньої освіти 1 вересня 2020 року розпочали навчання 116 здобувачів освіти 1-3 класів за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна. З метою практичного втілення Концепції Нової української школи в закладі створено нове освітнє середовище, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З метою ефективної інтеграції освітнього процесу в кожному кабінеті облаштовані

тематичні осередки, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей. Навчальні кабінети облаштовані одномісними партами для учнів, які легко трансформуються для колективної, групової роботи. Освітній простір організовано таким чином, що вчитель спостерігає за діяльністю дітей в усіх осередках, учні мають можливість безпечно перемішуватися. У кожному навчальному кабінеті 1-3 класів наявні шафи для зберігання особистих дитячих речей.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження профільного навчання в старшій школі. З метою подальшої реалізації профільного навчання, яке побудоване на принципах особистісно-орієнтованого навчання на засадах компетентнісного підходу, для реалізації в повному обсязі інтересів старшокласників, з урахуванням анкетування учнів 9-х класів і побажань батьків, у школі III ступеню функціонували профільні класи: 10 клас – економічний; 11- економічний.

Аналіз результативності допрофільної підготовки, профільного навчання та в класах з поглибленим вивченням предметів свідчить:

- рівень навченості учнів, в більшості, значно вищий від звичайних класів;
- учні з класів допрофільної підготовки, профільного навчання та з класів поглибленого вивчення предметів є переможцями II та III етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

Виходячи з цього, години варіативної складової навчального плану були розподілені таким чином:

- на збільшення годин на вивчення окремих предметів: математики у 9, 10, 11 класах, іноземної мови в 7, 10-11 класах, ОТМ у 4, 6 класах, у 10-11 класах історії України;
- на курси за вибором: «Читаємо, розуміємо, творимо» у 2, 3 класах, «Російська мова» у 5-х класах.

З урахуванням змін до навчальних програм 5-9 класів (Наказ МОН України від 07.06.2017р. №804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів»), аналізуючи результати анкетування, проведеного серед учнів 1-4, 5-9, 10-11 класів та їх батьків, враховуючи забезпеченість фахівцями і навчально-матеріальною базою, школа продовжує реалізацію:

- профільного навчання – шкільні факультативи (11 клас);
- поглибленого вивчення окремих предметів - іноземна мова (4 ,бкласи).

Робочий навчальний план школи складено відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України на основі Типових освітніх програм:

- **для 1-2 х класів** – за Типовою освітньою програмою для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272;
- **для 3 класу** – за Типовою освітньою програмою для 3-4 класів закладів загальної

середньої освіти, розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273;

- для 4 класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 407 (таблиця 4 з поглибленим вивченням іноземних мов);
- для 5 класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 1);
- для 6 класу - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 3 з поглибленим вивченням іноземних мов);
- для 7-9 класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця 12);
- для 10-11 класи – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, (таблиця 2).

У школі із профільним навчанням опанування змісту базових предметів здійснювалося на різних рівнях:

- Рівні стандарту – обов'язковий мінімум змісту навчального предмета
- Академічному рівні – знання, достатні для подальшого вивчення предмета у ВНЗ;
- Рівні профільної підготовки – обсяг змісту предмета поглиблений з орієнтацією на майбутню професію.

Розподіл годин за окремими предметами навчального плану здійснювалося наступним чином:

- у 1-3 класах викладався інтегрований курс «Мистецтво»;
- у 4, 6 класах – окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;
- у межах галузі «Суспільствознавство» у 5 класі вивчався курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»;
- 7-11 класах предмети освітньої галузі «Математика» – «Алгебра» та «Геометрія»;

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мали цілої кількості годин, викладалися по тижням шляхом чергування.

Окрім того:

Школа I ступеня:

Курс «Читаємо, розуміємо, творимо» (Шевчук Л. Читаємо, розуміємо, творимо. 1 - 4 класи. Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів.

Варіативна складова Типових навчальних планів. 1 -4 класи . Книга 4 / Упор. : А. Лотоцька, Г. Древаль. – Тернопіль : Мандрівець. – 2015. – С. 1 4 0 - Лист ПТЗО від 30.07.201 4 № 14.1/1 2 - Г- 1397 179).

Поточне оцінювання учнів при викладанні курсу за вибором здійснювалося вербально.

Школа II ступеня:

Курс «Російська мова» (відповідно до програми «Російська мова» (курс за вибором), схваленої МОН України протокол № 4 від 30.06.2020 року.

Школа III ступеня:

факультативний курс **«Стилістика української мови. 10 -11 класи»** (авт. Авраменко О.М., Чукіна В.Ф.). – К.: Грамота, 2013.;

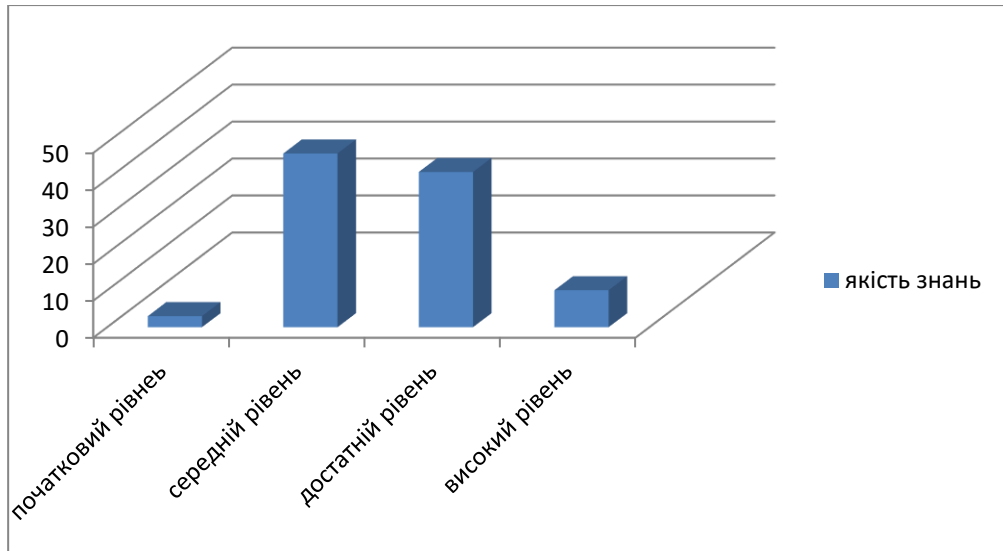
Факультативи дають змогу досягти мети профільного навчання й реалізувати принципи варіативності, індивідуалізації, продуктивності навчальної діяльності. Принцип варіативності реалізується через надання різних варіантів профільних напрямів подальшого навчання.

Освітній процес у старшій школі, направлений на реалізацію профільного навчання, виконує дві функції: функцію підготовки здобувачів освіти до самостійного оволодіння знаннями та вміння трансформувати набуті знання в загально навчальні та життєві компетентності. Справа навчання та виховання будується на основі освітніх потреб і природних здібностей учнів. У 10 та 11 класах здійснювалося викладання економіки як профільного предмету (учитель Залогіна М.А.).

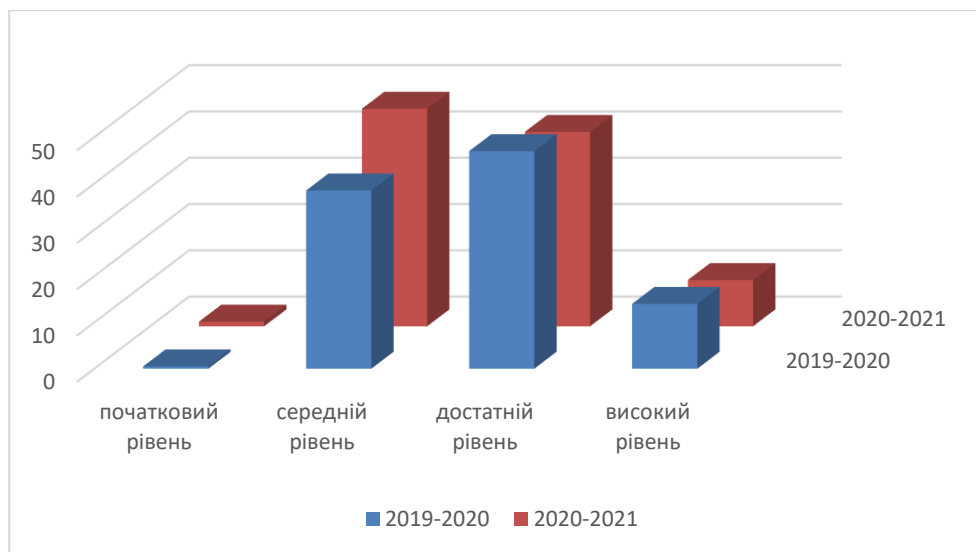
Керівництво закладу освіти здійснювало контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану школи та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2020-2021 навчальному році, керівництвом школи було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-11 класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-11 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Рівень навчальних досягнень та якість знань учнів.

На кінець року у школі навчалися 370 учнів 1-11 класів, з них 255 –4-11 класів. Якість знань становить за рік 51%. Високий рівень навчальних досягнень мають 25 учнів (10%), достатній – 106 (42%), середній – 121 (47%), початковий – 3 учнів (1%).



У порівнянні з результатами 2019-2020 навчального року якість знань зменшилася на 10 % (було 61%, стало 51%). Спостерігається тенденція зменшення показника якості знань учнів з високим рівнем навчальних досягнень на 4% (було 14%, стало 10%), із достатнім рівнем на 5% (було 47%, стало 42%), збільшення показника середнього рівня на 8,5% (було 38,5%, стало 47%) та низького рівня на 0,5% (було 0,5%, стало 1%).



На першому ступені навчалося 142 учні, оцінюються навчальні досягнення 27 учнів (4 клас), якість знань – 67%. З високим рівнем навчальних досягнень закінчили II семестр – 3 учнів (11%), з достатнім – 15 учнів (56%), з середнім – 9 учнів (33%), з початковим рівнем навчальних досягнень учнів немає.

Другий ступінь нараховує 166 учнів, якість знань – 46%. На високому рівні навчається 13 учнів (8%), на достатньому рівні – 63 учні (38%), на середньому – 87 учнів (52%), на початковому – 3 учні (2%).

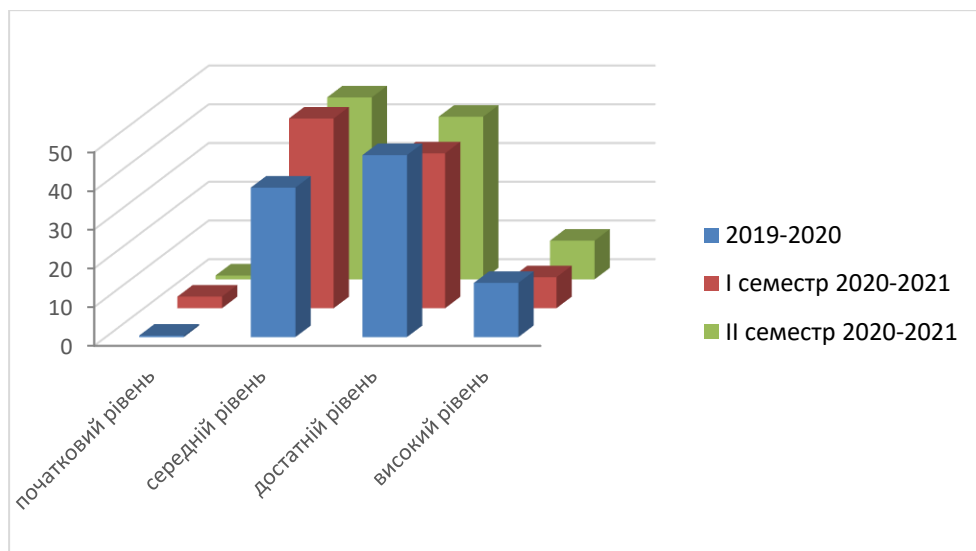
Учні на III ступені – 62, якість знань – 60%. З високим рівнем навчальних

досягнень закінчили навчальний рік 9 учнів (15%), з достатнім – 28 учнів (45%), із середнім – 25 учнів (40%), з низьким рівнем навчальних досягнень учнів немає.

Відповідно до річного плану роботи закладу, з метою виявлення тенденції щодо покращення чи погіршення успішності учнів школи та вироблення відповідних методичних рекомендацій був проведений моніторинг якості навчальних досягнень учнів 4-11-х класів з базових дисциплін за результатами I та II семестру.

Внаслідок моніторингу було встановлено, що у порівнянні з I та II семестром 2020-2021 навчального року кількість учнів 4-11 класів з високим та достатнім рівнями збільшилася, внаслідок чого збільшився і показник якості знань. Спостерігається тенденція зниження кількості учнів з середнім та низьким рівнями. Однак відсоток якості знань учнів у порівнянні з минулим навчальним роком зменшився на 10%.

Навчальний рік	Оцінювання навчальних досягнень учнів								Якість знань
	В	%	Д	%	С	%	П	%	
I семестр 2020-2021	18	8%	103	40%	126	49%	8	3%	47%
II семестр 2020-2021	25	10%	106	42%	121	47%	3	1%	51%
2019-2020	39	14%	132	47%	108	38,6%	1	0,4%	61%



Зі свого боку вчителі-предметники проводили роботу щодо підвищення рівня навчальних досягнень учнів: індивідуальні та додаткові заняття, різнорівневі домашні завдання, здійснювали індивідуальний підхід з урахуванням рівня засвоєння навчального матеріалу на уроці.

Науково-методична робота в закладі освіти проводилася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту».

У школі визначена чітка структура методичної роботи, яка складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів: педагогічна рада, яка визначає основні напрямки і завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи; науково-методична рада, шкільні методичні кафедри; творчі групи вчителів з певних проблем освітнього процесу.

Аналіз методичної роботи засвідчив, що протягом навчального року значно підвищився рівень педагогічної майстерності вчителів. Система методичної роботи була спрямована на розвиток творчої особистості учня та вчителя. Головні зусилля були зосереджені на наданні реальної дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій навчання, ефективному втіленню інновацій, забезпеченні оптимальних умов для підготовки та роботи вчителів в умовах Нової української школи.

Основними завданнями методичної роботи школи є:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів в умовах Нової української школи;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- формування успішної особистості, яка здатна навчатися впродовж життя, створювати, розвивати цінності громадянського суспільства;
- розвиток ключових компетентностей учнів;
- організація роботи з обдарованими дітьми;
- сприяння повноцінної реалізації ідеї особистісно-орієнтованого навчання його профільної спрямованості у старшій школі;
- організація дистанційного навчання;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації освітньої діяльності, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- поширення педагогічного досвіду педагогів шляхом публікації власних матеріалів на різноманітних сайтах;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена методична рада, до складу якої ввійшли директор школи, заступники директора з навчально-виховної роботи, керівники шкільних предметних кафедр, практичний психолог.

Робота методичної ради була спрямована на надання навчально-методичних консультацій педагогічним працівникам; координацію колективних форм і методів роботи та самоосвіти з підвищення педагогічної майстерності та удосконалення

фахової підготовки вчителів; стимулювання ініціативи та творчості членів педколективу; організацію системи заходів, спрямованих на розвиток творчого потенціалу педагогів; впровадження досягнень кращого педагогічного досвіду та освітніх технологій.

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- шляхи реалізації науково-методичної проблеми школи;
- впровадження Державного стандарту базової та повної загальної освіти в умовах Нової української школи;
- робота шкільних предметних кафедр,
- аналіз результативності виступу учнів у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін навчального плану;
- впровадження сучасних інформаційних технологій навчання на уроках;
- результативність організації дистанційного навчання під час карантину;
- виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді вчителів, які творчо працюють;
- підведення підсумків методичної роботи за 2020-2021 н.р. та прийняття рекомендацій щодо організації методичної роботи у 2021 - 2021 н.р. тощо.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад. Методичний кабінет забезпечував науково-методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних загальношкільних методичних заходів. На базі методичного кабінету проходили засідання молодих спеціалістів, було організовано роботу шкільної атестаційної комісії. Протягом 2020-2021 н. р. було проведено засідання шкільних предметних кафедр, творчих груп, фокус груп. З боку методичного кабінету надавалася допомога вчителям, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації, проводилося індивідуальне консультування педагогів, було організовано роботу 5 предметних кафедр та кафедр виховної роботи, діяльність яких ґрунтується на високій зацікавленості вчителів у роботі над актуальними питаннями системи освіти в Україні. Робота шкільних предметних кафедр була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання.

Науково-методичні наради, педради, «круглі столи», педагогічні консиліуми, нестандартні форми організації методичної роботи, семінари-тренінги, майстер-класи сприяли підвищенню фахової майстерності вчителів, урізноманітненню форм і методів навчання і виховання.

За навчальний рік згідно з річним планом було проведено 7 педрад та 9 нарад при директорові (під час карантину в онлайн-режимі), де було розглянуто близько 123 питання роботи школи, проаналізовано організацію роботи під час дистанційного навчання з урахуванням усіх плюсів та мінусів.

У 2020-2021 навчальному році на базі закладу освіти було проведено 3 міських семінари: вчителів трудового навчання «Міжпредметні зв'язки на уроках трудового навчання», заступників директорів з НВР «Формування конкурентноздатної особистості – основний орієнтир Нової української школи» та вчителів початкової школи (2 клас) «Шляхи, форми і методи удосконалення освітнього процесу. Використання інноваційних технологій на уроках у початковій школі». У зв'язку з погіршення епідеміологічної ситуації семінари-практикуми проводилися в онлайн-режимі з використання платформи Google Meet.

Найважливішою індивідуальною формою науково-методичної роботи є самоосвіта педагогів. До найважливіших завдань самостійної роботи учителів відносились: вивчення нових програм і підручників, аналіз їхніх дидактичних та методичних особливостей; самостійне засвоєння нових технологій освітнього процесу; оволодіння методологією і методикою педагогічного дослідження; активна участь у роботі науково-методичних семінарів і методичних об'єднань, різних творчих груп; підготовка методичних розробок; систематичне вивчення передового педагогічного досвіду. Педагоги школи є не лише учасниками. А й переможцями фахових конкурсів:

- Белявська О.О., учитель музичного мистецтва, стала лауреатом VIII Всеукраїнського конкурсу «Творчий учитель – обдарований учень»; учасником заочної web-вітрини «Мистецтво без меж і кордонів»; педагогом-наставником учасників IV обласного фестивалю етнічних та національних мов і культур «Мови різні – душа одна»; IV обласного огляду-конкурсу краєзнавчих учнівських досліджень «Моє місто (село) на долоні» ;
- Цимбаленко О.М., учитель хімії, стала лауреатом VIII Всеукраїнського конкурсу «Творчий учитель – обдарований учень»; отримала сертифікат як керівник обласного етапу Всеукраїнського конкурсу колективів екологічної просвіти «Земля - наш спільний дім» та грамоту за підготовку призера обласного етапу Всеукраїнського виставки-конкурсу декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»;
- Самарська М.В., практичний психолог школи, стала лауреатом VIII Всеукраїнського конкурсу «Творчий учитель – обдарований учень»;
- Матійчук С.В., учитель російської мови та зарубіжної літератури, стала переможцем обласного інтернет-конкурсу літературно-мистецької та педагогічної медіаторчості «Створи шедевр»;
- Лозинська О.Ю., учитель біології, стала лауреатом VI Всеукраїнського інтернет-конкурсу «Учитель року-2021» за версією науково-популярного природничого журналу «Колосок», учасником Всеукраїнського конкурсу фахової майстерності для вчителів природничих предметів «Геліантус учитель-2021», обласного етапу природоохоронної акції «День Землі».

Актуальними залишаються такі питання:

- недостатньо організована робота щодо участі колективу закладу в освітянських проектах різного рівня;

- залишається невисокою результативність здобувачів освіти в II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових предметів, написанні-захисті науково-дослідних робіт МАН України.

У новому навчальному році необхідно продовжити роботу по розбудові системи забезпечення якості освіти, підвищенню якості знань учнів, залученню учнів до виконання творчих і дослідницьких робіт, підвищенню професійної майстерності вчителів.

Пріоритетні напрями роботи на 2021-2022 навчальний рік:

1. Продовжити роботу по реалізації нових Державних стандартів базової та повної загальної середньої освіти, розбудові Нової української школи, по вдосконаленню педагогічної майстерності вчителів.
2. Сприяти активізації діяльності вчителів щодо поширення інноваційних технологій.
3. Створювати умови для участі педагогічних працівників школи у професійних конкурсах, надавати консультації педагогам з метою підвищення якості робіт.
4. Посилити роботу з обдарованими та здібними учнями шляхом організації активних учнівських досліджень, організації роботи гуртків.

Особливості діяльності закладу під час пандемії.

На виконання постанови Кабінету міністрів України від 11.03.2020р. №211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» та листа МОН № 1/9-90 від 22.02.21 року «Щодо запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2 та запровадження нових обмежувальних протиепідемічних заходів» було двічі призупинено освітній процес: з 11.01.2021 по 22.01.2021 та з 05.04.2021 по 07.05.2021. Адміністрацією школи були розроблені заходи щодо проведення занять за допомогою дистанційних технологій. Усі класні керівники створили власний віртуальний простір – інтерактивну дошку Padlet, на якій учителі-предметники мали змогу розміщувати відеоуроки, презентаційний матеріал, посилання на тестування для учнів згідно з відкоригованим календарно-тематичним планам. Під час проведення уроків учителі використовували онлайн платформи, безкоштовні веб-сервіси, мобільні додатки, онлайн-уроки на You Tube каналі, впроваджували проведення відеоуроків, відеоконференцій та консультацій за допомогою платформи Google Meet. Окрім того, учителі-предметники використовували сучасні платформи дистанційного навчання для якісної організації освітнього процесу: освітній портал «Всеосвіта», «На Урок» тощо. Були проведені усі види самостійних, лабораторних та контрольних робіт в синхронному та асинхронному режимі. Результати виконаних робіт надсилалися вчителям електронною поштою або одним із месенджерів (Вайбер, Телеграм тощо).

Участь учнів в інтелектуальних конкурсах та олімпіадах.

З метою пошуку, підтримки, розвитку творчого потенціалу обдарованої молоді у листопаді-грудні 2020 року проводився II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. У I (шкільному) етапі Всеукраїнських предметних олімпіад взяло участь понад 190 учнів 5-11 класів, що складає 78% від загальної кількості учнів 5-11 класів. З них переможцями стали 37 учнів (35%). Переможці I туру (шкільного) Всеукраїнських предметних олімпіад з базових дисциплін (38 учнів) мали можливість взяти участь у II (міському) етапі Всеукраїнських предметних олімпіад з базових дисциплін, але у зв'язку з епідеміологічною ситуацією, батьки мали право написати відмову від участі дитини в олімпіаді, що сприяло зменшенню кількості заявлених учасників II етапу. Кількість призових місць учасників олімпіади є більшою у порівнянні з минулим навчальним роком (13 місць, було 12 місць).

Найрезультативнішими стали виступи з історії (2 учасники – 2 призових місця) – учитель Ігнатенко І.В., з фізики (5 учасників – 2 призових місця) – учитель Цикалюк В.І., з хімії (3 учасники – 2 призових місця) – учитель Цимбаленко О.М. І по одному призовому місцю здобули учасники олімпіад з астрономії (Цикалюк В.І.), географії (Залогіна М.А.), ІКТ (Бойко О.В.), правознавства (Мазурик С.О.), української мови та літератури (Резнік О.М.), англійської мови (Спіцина І.С.).

III (обласний) етап у зв'язку з погіршенням стану епідеміологічної ситуації не проводився.

Найактивнішими учасниками олімпіад II етапу, які посіли призові місця були Пилипець К., учень 11 класу (математика, хімія, астрономія) та Спіцин К., учень 11 класу (історія, географія, правознавство).

Слід зазначити у цьому навчальному році відсутні призові місця з технологій та обслуговуючої праці (хоча потенціал є) біології, російської мови (через те, що предмет включає завдання з інтегрованого курсу «Література», яка не вивчається в закладі), екології, економіки (відмова батьків від участі).

Окрім того призові місця є й за участь в інших традиційних щорічних конкурсах: конкурс з української мови імені П.Яцика, імені Т.Шевченка. Аналіз результативності виступу учнів школи у II (міському) етапі Всеукраїнських предметних олімпіад з базових дисциплін, порівняльні результати з минулим навчальним роком свідчать про те, що педколективом проводиться певна робота щодо розвитку інтересів учнів до поглиблення знань з базових дисциплін, проводиться робота з обдарованими дітьми.

У I семестрі 2020/2021 н.р. оновлено список обдарованих учнів, до якого внесено 12 школярів. Учителями-наставниками складений індивідуальний план роботи з обдарованими учнями.

У 2020/2021 н.р. значно розширився діапазон обраних учнями конкурсів, збільшилась кількість учасників у них, цим самим школярі підвищують свій інтерес до вивчення окремих навчальних дисциплін, а вчителі формують у своїх виконавців прагнення до самопошуку, самовдосконалення та самореалізації. Для школярів з

академічною обдарованістю створюються всі умови для участі у щорічних олімпіадах з базових дисциплін, конкурсі знавців української мови ім. П.Яцика, Інтернет-олімпіадах.

Важливим фактором, який впливає на розвиток обдарованих учнів та на виявлення прихованої обдарованості і здібностей, є система позакласної роботи з предметів. Проведення предметних тижнів дає широкі можливості використання різних форм і методів позаурочної роботи. Щорічно, згідно з графіком, в школі проводяться предметні тижні. Тут всі охочі школярі можуть проявити себе і в ролі організатора, і в ролі учасника команди. Протягом 2020-2021 навчального року проведено Тиждень української мови, Тиждень англійської мови, Тиждень правових знань.

Популяризація досягнень творчо обдарованих дітей здійснювалася через шкільний сайт.

Якість освіти здобувачів освіти – це показник рівня професійної майстерності педагогічного колективу, який характеризує не наскільки доцільно вчителі підбирають форми і методи навчання, а наскільки ефективно проводять уроки, як впроваджують інноваційні технології для підвищення результативності освітнього процесу. Цьогоріч відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.03.2021 №273 «Про звільнення від проходження ДПА учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти» та листа Міністерства освіти і науки України №1/9-218 від 27.04.2021р. «Про організоване завершення 2020/2021 навчального року та реалізацію Закону України «Про внесення змін до Розділу II «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України, спрямованих на забезпечення додаткових соціальних та економічних гарантій у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» учні 4, 9 та 11 класів були звільнені від проходження ДПА.

Контрольно-аналітична діяльність

Основними напрямками контрольно-аналітичної діяльності в 2020-2021 навчальному році було:

- Отримання інформації для педагогічного аналізу;
- Надання методичної, практичної допомоги вчителям;
- Створення оптимальних умов для навчання і розвитку дітей;
- Удосконалення освітнього процесу, реалізація науково-методичної проблеми школи;
- Робота профільних класів.

У поточному навчальному році відповідно до перспективного плану внутрішньошкільного контролю, річного плану роботи школи було здійснено:

- Контроль за якістю викладання навчальних предметів, виховання і розвитку здібностей учнів в освітньому процесі.
- Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, календарно-тематичних планів.

Контроль за якістю викладання предметів у школі здійснювався наступним чином:

- Відвідування уроків учителів школи, згідно з річним планом роботи – вивчалася система роботи вчителів, які проходили атестацію у поточному навчальному році.
- Здійснення тематичного контролю стану викладання предметів: українська мова (4, 10-11 класи), англійська мова (5, 7 класи), природознавство (5 клас), математика (6-11 класи), біологія (6-11 класи).
- Вивчено питання наступності у навчанні здобувачів освіти 5-х класів, адаптація дітей 1 класу.

Проводилися систематичні перевірки:

- Організації коригуючого навчання на початку навчального року.
- Організації екстернатної форми навчання.
- Досягнення і проблеми впровадження концепції «Нова українська школа» у 1-3 класах.
- Дотримання вимог ведення класних журналів 1-11 класів.
- Моніторинг роботи шкільного сайту.
- Стан роботи ГПД.
- Організація роботи інклюзивного навчання.
- Класно-узагальнюючий контроль у 7 класі.
- Робота шкільної бібліотеки.

Результати перевірок відображені в довідках та наказах по школі. Основною метою внутрішнього контролю було отримання інформації про зміст і якість надання освітніх послуг, а також надання методичної допомоги педагогам.

Загальний аналіз стану викладання шкільних предметів свідчить, що у вчителів є вмотивована потреба щодо удосконалення освітнього процесу, застосування новітніх педагогічних технологій, підвищення результативності.

Аналіз результатів продемонстрував наступне:

- Освітній процес має тенденцію розвитку;
- Діяльність керівництва закладу освіти спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
- У закладі освіти запроваджено колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів відбувається корекція наступних дій щодо досягнення поставленої мети;
- Заклад освіти підтримує власний позитивний імідж;
- Створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів та потреб здобувачів освіти;
- Значно покращилася ресурсна база;
- Методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- Створено сприятливий психолого-педагогічний клімат;

Однак залишилися певні питання, розв'язання яких слід продовжити у наступному навчальному році:

- Підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
- Активне використання інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема в організації дистанційного навчання;
- Покращення матеріально-технічної бази окремих кабінетів.

Виховна робота

Виховна робота в закладі здійснюється за такими напрямками:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури та мистецтва.

Для координації науково-методичної та організаційної роботи в закладі діяло методичне об'єднання класних керівників.

У виховній роботі використовували різноманітні за формою та змістом заходи:

- години спілкування;
- класні збори;
- конкурси;
- трудові десанти;
- конкурси;
- усні журнали;
- вікторини;
- інтелектуальні ігри;
- спартакіади;
- панорам;
- веб-квести;
- челенджі;
- флешмоби.

Невід'ємною частиною виховного процесу є батьки здобувачів освіти (або особи, які їх замінюють). Виховна робота організовується у тісній співпраці з практичним психологом та бібліотекарем закладу.

Велику увагу в закладі приділяється національно-патріотичному вихованню підростаючого покоління. серед низки виховних заходів цього напрямку варто відзначити всеукраїнську дитячо-юнацьку військово-патріотичну гру «Сокіл» («Джура») незмінними призерами та переможцями якої (міського, обласного та Всеукраїнського етапів) вже три роки поспіль стає рій «Отаман». Не став виключенням 2020-2021 навчальний рік: рій «Отаман» посів III місце в обласному

етапі конкурсу «Рятівник». Всі етапи цієї гри було проведено в закладі.

Свої корективи у виховний процес внесли карантинні обмеження, через що більшість заходів було проведено або в межах лише одного класу, або в онлайн-форматі.

Вихованці закладу долучаються до різноманітних конкурсів та акцій, де здобувають перемоги та призові місця, наприклад:

- «І відбірковий (ТГ) етапу Всеукраїнської Акції «Синиця чубата – птах 2021»
- «Шпак – птах року»
- Міжнародний фотоконкурс «Ми – Люди Землі!»
- Обласна природоохоронна акція «Проліска» (міський етап)
- І відбірковий етап обласного конкурсу малюнків «Весняні барви Донеччини»
- Етап обласного конкурсу малюнків «Весняні барви Донеччини»
- Заходи щодо збереження ранньоквітучих об'єктів рослинного світу
- Всеукраїнський юннатівський природоохоронний рух «Зелена естафета»
- Природоохоронна акція «Стоп, сміття»
- Еколого-краєзнавчий рух учнівської та студентської молоді «Донбас заповідний»
- І відбірковий (ТГ) етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста – 2021»

Робота бібліотечно-інформаційного центру.

Мета роботи бібліотечно – інформаційного центру у 2020 – 2021 навчальному році:

- забезпечення права учасників освітнього процесу на отримання своєчасної, повної і достовірної інформації шляхом використання традиційних і нових інформаційних технологій.

Серед пріоритетних завдань бібліотечно – інформаційного центру у 2020-2021 навчальному році були:

- координація діяльності шкільної бібліотеки з педагогічним колективом, батьками щодо популяризації престижу читання;
- оволодіння техніками дистанційного навчання;
- використання в своїй роботі ІКТ;
- забезпечення учнів бібліотечними послугами онлайн.

З метою виховання в учнів почуття патріотизму, ознайомлення з минулим України у БЩ були підготовлені і проведені наступні заходи:

- стрічка часу «Етапи створення української державності»;
- викладка інформаційних матеріалів «Небесна Сотня в вирій полетіла...»;
- інтерактивний плакат «Червоний мак – символ пам'яті»;
- відеопрезентація «Цікаві факти з історії II світової війни»;
- інтерактивна гра «Небесна Сотня»;
- інфографіки «Афганська війна», «Бухенвальд – найбільший табір смерті», «Це страшне слово «Голокост», «Трагедія кримських татар»;

- онлайн – знайомства з книгами К.Тур – Коновалова «Крути 1918», С.Алексієвич «Цинкові хлопчики», А.Франк «Сховище»;
- інтерактивний плакат «Цікаві факти про Пилипа Орлика»(до дня Конституції).

Невід’ємною частиною національно – патріотичного виховання є виховання бережливого ставлення до рідної мови та народних традицій. До Дня української писемності та мови була підготовлена віртуальна виставка «Мовні перлини», а до Дня рідної мови – інтерактивна книга «Шляхами мови».

Вишиванка вважається оберегом від усього лихого, вона є символом краси та міцного здоров’я. Вона так глибоко увійшла в наше життя, що в Україні є спеціальне свято – День вишиванки. До цього дня був підготовлений віртуальний поетичний вернісаж «Вишиванко, моя вишиванко».

До Дня рушника у БЦ оформлена виставка – подорож «На рушниковому крилі».

Відзначення народних свят стало традицією в соціокультурній роботі БЦ. Протягом року всі бажаючі мали змогу ознайомитися з викладкою літератури «Духовна криниця українських традицій» До різдвяних свят було створено відео «Поетичне Різдво», до свята Водохреща – поетичний альбом «Світле свято Водохреща в українській поезії» та інтерактивна вправа «І прийдуть до тебе три свята в гості...». До дня святого Миколая усі бажаючі мали змогу відповісти на запитання вікторини «Зіронька горить, Миколай до нас спішить». А до найголовнішого свята – Великодня була підготовлена інфографіка «Пасха в Україні».

БЦ долучився до відзначення дня Європи. Були проведені наступні заходи:

- євровікторина «Чи знаєш ти Європу?»;
- оформлений інтерактивний плакат «Україна – європейська країна»;
- оформлений інформаційний куточок «Все про Європу: читай, дізнавайся».

Правова культура і правова освіта є одним із важливих напрямів виховного процесу. До дня прав людини для учнів 9 класу була проведена інтерактивна гра «Абетка права».

Значну увагу було зосереджено на екологічному просвітництві. 13 вересня відзначається свято журавля. До цієї дати був оформлений інтерактивний плакат «5 цікавих фактів про журавля» та інтерактивна вправа «Прислів’я про журавля». До дня підсніжника була створена інтерактивна книга «Цвіте підсніжника сніжинка». До дня пінгвінів було створено інтерактивне відео «Птахи у фраках».

До дня Чорнобильської катастрофи» було оформлено інформаційне досье «Чорнобиль – чорний біль України».

Традиційно в жовтні місяці проводиться місячник шкільних бібліотек». У 2020 – 2021 навчальному році він був присвячений екологічній тематиці і мав назву «Шкільна бібліотека і екологічна просвіта учнів». В рамках місячника у БЦ відбулися наступні заходи:

- для учнів початкової школи був створений буктрейлер на книгу С.Прокоф’євої «Латочка та Хмареня», в якій розповідається про королівство, в якому існувала жахлива заборона на вільне користування водою;

- відеоролик «Осінь у творах місцевих поетів» познайомив з осінніми мотивами в творчості Л.Белкіної, А.Мудрян та інших місцевих поетів;
- тематична викладка літератури «Екологічні стежки в літературі» познайомила відвідувачів БЦ з творами українських письменників, в яких вони оспівували красу і велич матінки – землі;
- для учнів 5-9-х класів була підготовлена інформаційна листівка «Земля хворіє: озирнись в турботі»;
- учні 6-7-х класів малювали природу, була оформлена виставка малюнків «Моя щаслива планета»;
- учні 4 класу розширили свої знання про дерева та обрали найкраще дерево нашої місцевості у флористичному феєрверці «Дерева нашої місцевості». Найкращим деревом стала липа;
- переглянувши інтерактивний плакат «Загадкове Чорне море», учні 8 класу узнали легенду про Чорне море, познайомилися з цікавими фактами про цю морську артерію, з картинами К.Айвазовського про Чорне море та відповіли на запитання вікторини;
- віртуальна виставка «Екологія крізь краплю води» була презентована учням 9 – Б класу. Присутні мали змогу ознайомитися з нон – фікшн літературою(не художньою) відповідної тематики;
- для учнів 2 класу відбулося голосне читання екологічної казки «Джерельце», а потім була проведена гра «Можна – не можна»;
- інформаційна година «Незвичайні тварини», яка була проведена для учнів 3 класу та огляд літератури «Пізнати і полюбити» для учнів 5 класу були присвячені Всесвітньому дню тварин;
- до літературно – екологічної вітальні «Ліс у житті і творчості І.Я.Франка» був запрошений 10 клас.

Значна частина роботи БЦ була направлена на допомогу навчально – освітньому процесу та популяризації художньої літератури серед учнів.

З нагоди відзначення 160 – річниці від дня народження Т.Г.Шевченка у БЦ була оформлена книжкова виставка – портрет «Кобзар живе», тематична викладка літератури «Шевченків світ в буянні фарб», учні 6 класу взяли участь в інтерактивній вікторині «Що ми знаємо про Кобзаря» та переглянули мультфільми про життя та творчість видатної людини.

25 лютого виповнилося 150 років від дня народження Лесі Українки. Книжкова виставка – колаж «Співоча душа України» ознайомила учнів з життєвим та творчим шляхом видатної жінки. У 2-му та 3-му класах відбулося голосне читання казки Лесі Українки «Біда навчить». Після цього був складений ігровий кейс за цією казкою. Учні мали змогу відповісти на запитання вікторин, створених у Learning Apps. З нагоди відзначення ювілеїв видатних українських та зарубіжних письменників, композиторів у 2020 – 2021 навчальному році оформлялися книжкові виставки, тематичні викладки літератури та готувалися різноманітні електронні продукти, а саме:

- інфографіка «Це треба знати»(до 150 – річчя від дня народження В.Стефаника);
- лонгрід «Дивний мрійник з очима дитини»(до 130- річчя від дня народження П.Тичини);
- web – перегляд найвідоміших творів І. Карпенка – Карого (до 175 – річчя від дня народження українського прозаїка, драматурга);
- інтерактивний плакат «5 цікавих фактів з життя Марка Твена»;
- віртуальна виставка до 155- річчя від дня народження Р.Кіплінга»;
- онлайн - знайомство з книгою Е.Ремарка «Іскра життя»;
- інтерактивний плакат «Моцарт – символ самої музики»(до 265 – річчя від дня народження композитора)

До Всесвітнього дня поезії був підготовлений вебквест «Білозерське – місто поетів», в якому взяли участь учні 10 класу.

У 2020 – 2021 році приділялася увага безпечному дорожньому руху. З цією метою була оформлена викладка літератури «Безпека дорожнього руху», відвідувачі БЩ мали змогу переглянути інформаційні матеріали «Безпечний рух на дорогах» та ознайомитися з літературою, представленою на віртуальній виставці «Дорожні правила шануй».

Протягом року для учнів 1-х класів тривав марафон загадок «Схованка мудрості вічно жива», присвячений тематичним тижням НУШ. Найбільшу кількість балів набрали: Захаров П.(1-А) та Юденко Л.(1-Б). Всі учні були нагороджені золотими, срібними та бронзовими медалями, отримали солодоші.

Продовжила працювати книжкова радіохвиля. Протягом року в етері пролунала інформація про наступні книги:

- О.Радушинська «Метелики в крижаних панцирах»;
- В.Кіпіані «Справа Василя Стуса»;
- К.Тур – Коновалов «Крути.1918»;
- М.Лівін «Ріки та дороги».

Слухачам була запропоновані цікаві факти про Лесю Українку та Агату Крісті, про календарні події.

У зв'язку з карантинними мірами, бібліотекар перейшла на дистанційну форму роботи, використовуючи наступні інтернет – ресурси: Padlet, блог «Книжковий розмай», сайт школи. З метою допомоги учням опановувати навчальний матеріал, створювалися електронні продукти, які можна було переглянути на Padlet та на блозі «Книжковий розмай».

Для учнів 1 класу:

- вікторини «Теплі кольори веселки», «Я у світі не один, що я знаю про тварин»;
- інтерактивна книга «Щаслива родина – скарб України»

Для учнів 2 класу:

- інформаційний кейс «Великоднє диво»

Для учнів 4 класу:

- вікторина за казкою Г.Х.Андерсена «Гидке каченя»

Для учнів 5 класу:

- арабески до повісті – казки Р.Дала «Чарлі і шоколадна фабрика»

Для учнів 9 класу:

- арабески до роману П.Куліша «Чорна рада».

Протягом року бібліотекар працювала з батьками онлайн. Був організований онлайн – флешмоб родинного читання «Пташиний символ 2020 року», в якому у виконанні батьків та дітей лунали вірші українських поетів про горлицю. До ювілею Лесі Українки разом з батьками діти взяли участь у мережевій акції «Вірші Лесі Українки – джерело невичерпної мудрості та незламної сили духу».

Ось такою різноплановою була робота БЦ у 2020-2021 навчальному році. Аналіз роботи за рік показав, що робота БЦ була направлена на здійснення всебічної інформаційної підтримки освітнього процесу.

Але були і недоліки в роботі БЦ, а саме:

- недостатня соціокультурна робота проводилася з учнями 9 – 11-х класів;
- не був проведений моніторинг читання та читацьких інтересів учнів 5-х класів;
- недостатня робота проводилася по вихованню читацької культури.

Плани на майбутнє:

- просування читання та книги;
- підвищення якості соціокультурної діяльності;
- аналітична діяльність БЦ;
- поширення краєзнавчих знань.

Діяльність практичного психолога.

У 2020-2021 навчальному році головною метою роботи психологічної служби закладу було створення сприятливих психолого-педагогічних умов для всебічного та індивідуального розвитку особистості дитини.

Проблема, над якою працювала психолог:

- Виявлення та створення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку і саморозвитку дітей та учнів, сприяння виконанню освітніх і виховних завдань школи, враховуючи й дистанційне навчання.

Ціль: формування успішної особистості, яка здатна навчатися впродовж життя, створювати розвивати цінності громадянського суспільства.

Завдання:

- Своєчасне виявлення рівня адаптації школярів до навчання на новій ступені навчання в школі (1, 5 и 10 класи);
- Психологічна просвіта педагогів, батьків, учнів та всіх верств населення в мікрорайоні;
- Діагностика й виявлення обдарованих та здібних учнів;
- Здійснення психолого-педагогічного патронажу дітей з девіантною поведінкою (робота з важковиховуваними).
- Створення атмосфери тісної педагогічної співпраці й колективного пошуку в процесі навчання, розвитку й виховання школярів.

Протягом навчального року діяльність практичного психолога була

направлена на супровід здобувачів освіти, який полягав у психодіагностиці, консультуванні, корекції, просвітницькій та профілактичній роботі.

Під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в роботі практичного психолога були свої особливості:

- більшість профілактичної, просвітницької роботи відбувалася онлайн через сторінки психолога для учнів, батьків, педагогів на сайті навчального закладу; на блогах, які веде психолог (<http://sae-bilozir18.blogspot.com/>, <http://kuzniarpozitiva.blogspot.com/>)
- поповнення та використання оновленого психодіагностичного банку онлайн методик, тестів, опитувань
- робота з дітьми з ООП (розвивальні й корекційні вправи) та їх батьками (рекомендації, консультації) проводилася онлайн на платформі padlet.com.ua
- консультаційна діяльність практичного психолога з усіма учасниками навчального процесу відбувалася дистанційно через електронну адресу фахівця або в телефонному режимі

Пріоритетними напрямками роботи практичного психолога в 2021-2022 навчальному році будуть наступні:

- Визначення психологічної готовності дітей шестирічного віку до навчання у школі.
- Створення благосприятливих умов та психологічний супровід адаптації учнів 1, 5 та 10 класів.
- Рання профілактика негативних явищ у дитячому середовищі
- Психологічний супровід пошуку, виявлення та підтримки дітей, що мають потенційні здібності та обдарованість.
- Сприяння професійному самовизначенню учнів
- Психологічний супровід випускників до та під час ЗНО
- Сприяння формуванню позитивних загальнолюдських цінностей та позитивного відношення до себе та оточуючих.
- Психологічний супровід дітей «групи ризику»
- Психологічний супровід дітей з особливостями психофізичного розвитку

Робота дитячо-юнацької організації «Райдуга»

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, діяльність педагога-організатора у 2020-2021 навчальному році була направлена на реалізацію законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», згідно програм «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затверджених наказом Міністерства освіти та науки, молоді та спорту України від 31.10 2011 року № 1243 та іншими нормативними документами; формування морально-духовної, життєво компетентної, творчої особистості, яка успішно реалізується, як громадянин, професіонал; набуття учнями соціального досвіду; успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої

культури міжнаціональних взаємин; розвиток фізичної та духовної досконалості; моральної, художньо-естетичної, трудової та екологічної культури.

Реалізація завдань здійснювалася шляхом співпраці з педагогічним, учнівським та батьківськими колективами, позашкільними закладами, громадськими організаціями; залученням учнів до участі у конкурсах; через роботу учнівського самоврядування та через використання найбільш поширених виховних технологій, зокрема: технологія колективного творчого виховання, технологія саморозвитку.

Для вирішення завдань розроблено план роботи учнівського самоврядування, в якому заплановано заходи, щодо здорового способу життя, патріотичного, екологічного, культурного, правового, інтелектуального виховання учнів.

Основними функціями педагога-організатора є сприяння розвитку учнів та організація їх дозвілля. План роботи було складено виходячи з виховного плану закладу. Виховну роботу було націлено на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі; на вибір здорового способу життя, на національно-патріотичне виховання та духовне надбання українського народу, а також на заходи, спрямовані на самовизначення у виборі професії.

Основною метою виховної діяльності було створення оптимального соціально-культурного мікроклімату в закладі, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку, дозволяв учням легко освоїтись у виховному просторі, спонукав до діяльності, яка б дозволяла їм краще адаптуватися в соціумі. Для досягнення цієї мети у закладі освіти працює учнівське самоврядування, завдяки якому відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

Актив учнівського самоврядування є формою творчої співпраці учнів і педагогів, для досягнення згуртованості колективу, розвитку творчих і духовних сил, громадської думки, підготовки до дорослого життя. Учнівське самоврядування закладу здійснюється через роботу Учнівської ради «Райдуга», яка має на меті розвиток та саморозвиток комунікативних, організаторських і лідерських якостей особистості, її творчого потенціалу, самореалізацію у громадському житті.

У 2020-2021 навчальному році учнівське самоврядування дитячої організації «Райдуга» Білозерської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 18 працює над реалізацію міських соціальних проектів «Мислити глобально - діяти локально», «Я - українець, всі ми - українці!», «Лабораторія партнерства: покоління z – дорослі».

7-8 вересня 2020 року учні привітали ветеранів із Днем визволення Донбасу від німецько-фашистських загарбників. 13 ветеранів м. Білозерське отримали в подарунок квіти, продуктові набори.

17 вересня та 26 листопада кореспонденти шкільної газети «45+перерва» Анастасія Бовкун, Андрій Заїка, Орина Баннікова та керівник гуртка журналістики

Наталя Сковородкіна відвідали online заняття навчального тренінгового курсу «Шкільний прес-клуб як засіб формування ключових компетентностей учнів» для керівників гуртків журналістики, редакторів шкільних засобів масової інформації. Модератори заходу: автори посібника «Медіа&Школа» Тетяна Строй, виконавча директорка ГО «Донецький пресклуб» (м. Київ), медіаекспертка Олена Самойленко, журналістка, редакторка, викладачка.

Актив спілки «Милосердя» долучився до Всеукраїнської акції «Happy Гав для Сірка», організувавши в школі допомогу чотириляпим друзям. **23 вересня** волонтери відвідали центр допомоги тваринам «ZOO-CITY» та передали **400 грн., корм, крупи, іграшки, ліжаки та засоби гігієни**, що були зібрані в ході акції.

30 вересня відбулось організаційне засідання Ради Лідерів дитячо-юнацької організації "Райдуга". Напередодні засідання в класних колективах були проведені вибори першого рівня до Ради учнівського самоврядування.

У **вересні-жовтні 2020 року** спілка «Милосердя» організувала збір коштів для лікування учню школи Радченко. В результаті акції **2000 грн.** зібрано та передано батькам учня.

1 жовтня актив спілки «Прес-експрес» розробив та роздрукував плакати, а члени спілки «Милосердя» привітали із святом людей похилого віку м. Білозерське.

6 жовтня рій «Отаман» (середня група: Радченко Артур, Калабай Сергій, Першке Андрій, Пирха Олексій, Макєєв Іван, Помазан Анжеліка, Кезнецова Софія, Трунова Євгенія) взяв участь в обласному, а у **березні** – у Всеукраїнському онлайн-конкурсі «Ватра! Слава Героям!» (результати очікуються у червні) в рамках Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Напередодні **Дня захисника України (13 жовтня)** учні долучились до обласної акції [#Лідери_учнівського_самоврядування_Захисникам_України](#) та створили відеоролик-привітання [#ящиродеякуютобімйзахисник](#).

16 жовтня, в рамках шкільного етапу соціального проєкту «Мислити глобально – діяти локально», дитячо-юнацька організація "Райдуга" взяла участь у прибиранні пришкільної території.

1 грудня актив ДЮО «Райдуга» долучився до Міжнародної акції та підтримав хворих на ВІЛ та СНІД, створивши мотиватори "Стоп СНІД!"

7 грудня, напередодні Дня працівників місцевого самоврядування та в рамках обласної акції «Відкрита влада», активісти відвідали міську раду та привітали голову міської ради Сергія Макєєва із святом.

10 грудня актив ДЮО «Райдуга» (Бовкун Анастасія, Баннікова Орина) провів для учнів 7-11 класів (16 учнів) заняття з елементами тренінгу «Лабораторія супергероїв: soft skills».

16-17 грудня учні 10 класу взяли участь в оформленні святкової зони у фойє школи.

18 грудня актив організації привітав учнів школи із днем Святого Миколая та посвятив учнів 1-их класів у дитячо-юнацьку організацію "Райдуга".

24 грудня відбулися новорічні заходи для учнів закладу.

3 березня 2021 року актив учнівського самоврядування запросив **Освітній Центр Верховної Ради України** до себе на онлайн-урок. Учасниками уроку стали 21 учень, директорка школи Ірина Філонова та педагог-організатор Наталя Сквородкіна. Від тренерки Мар'яни Хорошої молодь дізналася більше про діяльність Верховної Ради України, розібралася в особливостях організації і функціонування органів державної влади та перевірила свої знання з теми в інтерактивній формі за допомогою сервісу Kahoot.

У квітні члени спілки «Прес-центр» ДЮО «Райдуга» взяли участь в **Обласному конкурсі буклетів про учнівське самоврядування** та посіли III місце.

Протягом **лютого-травня** редакція «45+перерва» взяла участь у **II Всеукраїнському конкурсі створення веб-сайтів «Літературна візитка краю»** (результати очікуються у червні). За умовами Конкурсу, команда мала обрати одного з видатних, знакових літераторів свого краю (області) та створити невеликий, презентаційний, сайт, який розкриватиме особистість письменника та вагу його творчого набутку. Цьогоріч вихованці гуртка журналістики Білозерської ЗОШ № 18 представили на Конкурс сайт про одну з найуспішніших українських письменниць, найбільш видаваних україномовних авторів, переможницю багатьох літературних конкурсів, володарку міжнародної літпремії ім. князя Юрія Долгорукова та відзнаки «Золотий письменник України» Ірен Роздобудько. 31 травня учні тримали відзнаку: книжковий дарунок від Ірен Роздобудько з автографами та листівками з подякою.

21 травня вихованці шкільного гуртка журналістики взяли участь в онлайн нагородженні переможців **XXIV Міжнародного конкурсу шкільних медіа**. Інтернет-газета «45+перерва» Білозерської загальноосвітньої школи I-III ст. № 18 перемогла в номінації «**Краще електронне видання**».

Працюючи над реалізацією плану виховної роботи закладу освіти та плану роботи учнівського самоврядування школи за навчальний рік, Радою старшокласників було організовано та проведено ряд заходів і акцій, таких як: День знань для учнів 1-их класів, День здоров'я, День миру, День працівника освіти, День Гідності та Свободи, вшанування героїв Крут, акція до Дня пам'яті жертв голодомору, «Миколай крокує до нас», День соборності України, Останній дзвоник та інші.

Проектна діяльність.

Протягом **вересня-грудня 2020 року** шкільна команда (Терлецька Альбіна, Лобода Єлизавета, Телушко Євгенія, Сквородкіна Н.М.) представила свій апсайкл-проект «**NoMotloH**» на платформі краудфандингу для освіти GoFunEd. За підсумками проекту школа отримала швейну машинку, кравецькі ножиці та набори швейних ниток на загальну суму **6950 грн**.

У лютому 2021 року в школі створено соціальне шкільне підприємство «**NoMotloH**» в межах проекту «Заснування соціальних шкільних підприємств у

сільській місцевості та малих містах України для заохочення молоді до соціального підприємництва у Івано-Франківській, Житомирській і Донецькій областях», що виконується Фондом Східна Європа та ChildFund Deutschland e.V. і фінансується Федеральним міністерством економічного співробітництва та розвитку Німеччини. Проєкт профінансовано на суму **74 952 грн.**, на які закуплено 3 швейні машинки, оверлок, ножиці, нитки, субліматор та принтер; проведено тренінги. Учні школи пройшли співбесіду, за результатом якої було сформовано команду для впровадження соціального шкільного підприємництва "NoMotloH". Шкільна фірма працюватиме над зміною культури поведінки зі сміттям, зокрема, із вже непотрібним одягом. Таким речам можна знайти корисне застосування: шити іграшки, торбинки, чохли для мобільних телефонів тощо та продавати через онлайн-платформи. З **1 лютого по 31 травня** команда пройшла необхідні майстер-класи та стала повноцінними учасниками процесу із виготовлення товарів. У **квітні 2021 року** команда організувала **акцію #вільнашафа** із збору речей для пошиття еко-сумок.

Діяльність соціального шкільного підприємництва "NoMotloH" будується на основі навчальної програми за вибором «Соціальне шкільне підприємництво» та навчального посібника «Соціальне шкільне підприємництво: твій перший стартап», які були розроблені спеціально для вчителів, батьків та учнів 8 (9,10,11) класів та дістали затвердження Міністерства освіти та науки України.

15 квітня в межах проєкту підприємці-початківці пройшли навчання у [Центрі розвитку майбутнього «3D.Farm»](#), де спробували себе у ролі тестувальників програми з "3Д друку" та "3Д моделювання".

18 травня команда "NoMotloH" взяла участь в онлайн-зустрічі з обміну досвідом між пілотними соціальними шкільними підприємствами, організований Фондом Східна Європа. Учасники зустрічі поділилися історіями успіху своїх проєктів та ідеями для співпраці.

Педагог-організатор Сковородкіна Наталя взяла участь у проєкті «Регіональна мережа журналістів за сталий розвиток на Донбасі». Протягом листопада-грудня 2020 року в межах проєкту відвідала 8 онлайн-зустрічей тривалістю по 4 години, під час яких отримала сучасні навички для роботи з інформацією. За підсумками навчання підготувала публікацію "RePost добра", яка увійшла до збірки журналістських матеріалів "Регіональна мережа журналістів за сталий розвиток на Донбасі" та отримала грошову винагороду. Загалом участь у тренінгах взяли 60 учасників, які навчалися під керівництвом шести досвідчених медіатренерів.

Проєкт реалізується Академією української преси спільно з Національною спілкою журналістів України в межах Програми ООН із відновлення та розбудови миру за фінансової підтримки урядів Данії, Швейцарії та Швеції.

Безпека життєдіяльності.

Важливим напрямом роботи педагогічного колективу є попередження дитячого травматизму. Класними керівниками було заплановано та вчасно проведено бесіди з попередження дитячого травматизму: правил дорожнього руху, пожежної безпеки, запобігання отруєнь, правил безпеки під час користування газом, із вибухонбезпечними предметами, правил особистої безпеки та кібербезпеки. Постійно проводилась робота по профілактиці інфекційних захворювань, COVID-19 медичним працівником та класними керівниками в очному форматі, а під час карантину on-line. Своєчасно проведено інструктажі з безпеки життєдіяльності під час уроків, на уроках фізичної культури, під час виконання практичних та лабораторних робіт, під час екскурсій. На передодні канікул класні керівники ознайомлюють учнів та їхніх батьків із пам'ятками безпечної поведінки під час канікул, щоб попередити побутовий травматизм. Як результат у закладі немає травмованих дітей під час освітнього процесу.

Організація харчування

За кошти місцевого бюджету забезпечувалося гаряче харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгових категорій:

- діти ВПО -12;
- діти загиблих шахтарів-3;
- діти учасників бойових дій(АТО/ООС) -7,
- діти з особливими освітніми потребами, які здобувають навчання за інклюзивною формою-2,
- дітей–сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування-7,
- дітей – з малозабезпечених сімей-2(на кінець навчального року)

Аналіз результату роботи школи за 2020-2021 н.р. свідчить про виконання в цілому плану роботи школи.

Для забезпечення функціонування школи визначені пріоритетні завдання на 2021-2022 навчальний рік:

1. Спрямувати роботу педагогічного колективу на впровадження нових Державних стандартів та Концепції Нової української школи;
2. Удосконалення змісту, форм і методів освітнього процесу шляхом:
 - забезпечення кожному із здобувачів освіти рівного доступу до якісної освіти;
 - здійснення постійного моніторингу показників роботи школи та педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої діяльності;
 - покращення матеріально-технічного забезпечення школи за рахунок використання різних джерел фінансування;
 - забезпечення комплексного підходу до вирішення завдань з охорони здоров'я і життя дітей;

- забезпечення безумовного виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу;
 - продовження системної роботи педагогічного колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою;
 - продовження пошуку і впровадження нових дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями, залучення їх до участі в МАН;
 - створення умов для варіативності навчання й ужиття заходів щодо впровадження інноваційних технологій у навчальний процес, впровадження НУШ, інклюзивного навчання;
 - спрямування роботи на забезпечення професійної орієнтації школярів;
 - активізувати використання комп'ютерних технологій на уроках і в позаурочний час;
 - дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу;
3. Удосконалення системи неперервної освіти і самоосвіти педагогів у міжтестастійний період шляхом залучення педагогів до складання програм і траєкторій власного професійного розвитку та надання можливості участі кожному педагогу в методичних заходах;
 4. Продовжити роботу із залучення педагогічної та батьківської громадськості до управління діяльністю закладу освіти, сприяти співробітництву із громадськими організаціями;
 5. Налагодження дистанційного навчання та роботи закладу освіти за умов карантину COVID-19;
 6. Забезпечення належних умов для навчання, виховання і соціальної адаптації дітей, які потребують особливої педагогічної уваги, а також дітей з особливими освітніми потребами.
 7. Сприяти впровадженню інформаційно-комунікативних, проєктних та здоров'язбережувальних технологій в освітній процес, застосування їх в управлінській діяльності.
 8. Удосконалення системи планування та координації всіх ланок освітнього процесу, внутрішкільного контролю, інформаційного та науково-методичного забезпечення діяльності закладу освіти.

Вирішення цих завдань сприятиме формуванню конкурентоздатних випускників.