

БІЛОЗЕРСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ №18
ДОБРОПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

Білозерської ЗОШ І-ІІІ ступенів №18
Добропільської міської ради
Донецької області

 І. М. ФІЛОНОВА

Наказ № 42

« 02 » вересня 2020 р.



Освітня програма
на 2020-2021 навчальний рік
Білозерська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №18
Добропільської міської ради
Донецької області

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради школи
від 31.08 2020 протокол № 1

м. Білозерське
2020р.

РОЗДІЛ І

Призначення закладу та засоби його реалізації

Пріоритетним напрямом сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків в освітній галузі. Призначення навчального закладу й полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, самовдосконаленню і навчанню впродовж життя. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Визначені Концепцією Нової української школи пріоритети реформування загальної середньої освіти знаходять своє відображення в Державному стандарті початкової освіти, який орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження.

Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти сьогодні перебуває виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учнів, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного і природного середовища. Школа повинна створити освітнє середовище, що сприяє розвитку та вихованню соціальної адаптації для кожної дитини.

У відповідності до чинного законодавства заклад загальної середньої освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів освітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь - базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю два (три) роки.

Основним засобом реалізації призначення закладу загальної середньої освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

- уведення до навчального плану предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- поглиблене вивчення окремих предметів;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, що прагне вдосконалювання;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Місія школи:

Школа – осередок освітнього середовища для формування всебічно розвиненої успішної особистості.

Школа розвитку успішної Особистості – це школа, яка не допускає, щоб серед її учнів були діти, які не досягли успіху в освітній діяльності і тому володіють комплексом власної неповноцінності: низькою самооцінкою, невірою у власні сили, негативним ставленням до навчання, боязню невдачі через невір'я у здатність освоїти нову діяльність, низьким рівнем життєвих домагань.

Успіх у нашій школі розглядається як обов'язкова умова і як норма повноцінного повсякденного життя людини. Кожна дитина в нашій школі індивідуальна, і тому в кожного свій власний успіх і свої власні досягнення, але вони є у всіх, у школі немає неуспішних дітей, кожен у чомусь кращий, лідер в тому, що йому вдається робити найкраще.

Місія визначає новий етап розвитку школи, який спрямований:

- на активний розвиток та впровадження інноваційного педагогічного досвіду, що дозволяє формувати такі якості особистості школяра, як цілеспрямованість, самостійність, здатність аналізувати складну сучасну соціокультурну середу і динамічно адаптуватися до неї, вміння критично мислити і творчо діяти, поважати права свої та інших людей;
- на пошук і розвиток внутрішніх ресурсів, які поліпшують якість освіти;
- на створення нових переваг школи та підвищення її конкурентоспроможності на ринку праці.

РОЗДІЛ II

Опис «моделі» випускника школи

Сучасному суспільству потрібні люди, які можуть самостійно, творчо мислити, здатні до реалізації здібностей, згідно своїх інтересів і потреб. Головним завданням школи є підготовка учнів до самостійного життя, в якому вони мають вирішувати реальні завдання в непростих умовах сьогодення.

Сьогодні Нова українська школа формує нову «модель» випускника школи, який не лише йде в ногу з часом, а й прагне випереджати час. Сьогоднішній випускник – це людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

За умовами Нової української школи модель випускника має включати наступні складові, які характеризуються широким спектром впливів особистості:

1. Випускник має залишити школу професійно визначеним.
2. Повинен уміти методично грамотно, самостійно працювати.
3. Має прагнути до самоосвіти та самовдосконалення.
4. Він має брати активну участь у суспільно-культурному житті країни.
5. Має бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки.
6. Свідомо ставитися до свого здоров'я та довкілля.

Як відомо, головним критерієм оцінки діяльності школи є те, чого досягають її випускники. Дбаючи про свій педагогічний імідж, прагнучи до розвитку Білозерська загальноосвітня школа I-III ступенів №18 намагалась створити модель випускника школи, яка повинна стати орієнтиром всієї шкільної діяльності.

Сучасний випускник має мислити критично та креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал, адже у сучасному світі людини цінують насамперед за індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень.

Суспільно-політичне та культурне життя країни не може залишити без уваги кожного свідомого громадянина. Тому в нашій школі активно формулюють громадянську позицію у кожного учня, так як ми переконані, що це позитивно позначиться не тільки на розвитку індивіда, а стане запорукою високих моральних, культурних та громадянських показників нового покоління в цілому.

Ми прагнемо, щоб кожний випускник був свідомим громадянином і патріотом своєї країни. На це ми постійно звертаємо особливу увагу, здійснюючи просвітницько-виховні заходи в школі. Наші вчителі надають своїм учням історичні та правові знання, тому що переконані, що кожен член суспільства має розуміти свою роль у соціумі та усвідомлювати відповідальність не тільки за себе і свої вчинки, а й за вчинки інших людей.

Випускник школи – це інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці. Вчитися впродовж життя.

Випускник початкових класів

- ✚ Працелюбний, уважний, старанний, емоційний та інтелектуальний.
- ✚ Це дитина з розвинутою мовою. Мисленням, зоровою та слуховою пам'яттю.
- ✚ Він вміє слухати й чути, мислити й володіти почуттям самоконтролю та самостійності.

Випускник середніх класів

- ✚ Спостережливий та креативний.
- ✚ Володіє почуттям психологічної захищеності.
- ✚ Має аналітичні здібності, абстрактне мислення та регульовану пам'ять.
- ✚ Здатний розмірковувати, має інтелектуальну пізнавальну активність.

Випускник старших класів

- ✚ Інтелектуально зрілий та самостійний у прийнятті рішень та виборі ідей.
- ✚ Теоретично усвідомлює свою мету.
- ✚ Володіє своїми пізнавальними процесами.
- ✚ Уміє рефлексувати, аргументувати і доводити свої судження.
- ✚ Має критичне мислення.
- ✚ Творчо активний, здатний до спілкування і пізнання загальних законів природи.

І це тільки необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися та ділитися досвідом з іншими.

РОЗДІЛ III

Цілі та задачі освітньої діяльності закладу

Освітня програма школи спрямована на розвиток сприятливих умов для формування всебічно розвиненої успішної особистості яка:

- спрямована на досягнення успіху в навчальній та подальшій професійній діяльності;
- спрямована на співпрацю з людьми, надання допомоги оточуючим;
- здатна до ефективної міжособистісної взаємодії;
- володіє високою і стійкою самооцінкою, почуттям власної гідності;
- вміє вчитися і розвивати свої здібності;
- володіє волею, наполегливістю та цілеспрямованістю в досягненні поставленої мети

Цілі освітнього процесу:

У навчанні:

- створення умов для освітньої діяльності учнів, які відповідають вимогам Нової української школи;
- залучення обдарованих учнів до участі в різних інтелектуальних заходах, науково-дослідницькій діяльності;
- підтримка та розвиток здоров'язберігаючого освітнього середовища.

У вихованні:

- дотримання принципу дитиноцентризму, орієнтації на учнівські потреби;
- підтримка різних форм учнівського самоврядування й розвиток соціальної активності учнів;
- спрямування діяльності класних керівників на розвиток партнерських взаємин, на національно-патріотичне виховання, формування якостей, необхідних для швидкоплинних умов життя.

У методичній діяльності:

- переорієнтація вчителя на нові умови організації освітньої діяльності учнів;
- надання методичної підтримки вчителям, які беруть участь у педагогічних заходах різного рівня.

У роботі з кадрами:

- забезпечення адміністративної підтримки інноваційних пошуків учителів.

У системі контролю за освітнім процесом:

- підвищення ефективності освітньої діяльності вчителів й забезпечення якісної освіти.

В управлінні навчальним закладом:

- виконання запланованих рішень й досягнення результатів;
- підвищення іміджу навчального закладу як «Школи розвитку успішної особистості»;
- забезпечення розвитку школи на основі демократизації управління
- забезпечення сучасних матеріально-технічних та навчально-методичних умов для учнів та вчителів;
- підтримка ефективної співпраці з Радою школи;
- реалізацію обраної проблеми;
- дотримання працівниками, учнями правил техніки безпеки.

РОЗДІЛ IV

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ЗАКЛАДУ ТА ЇЇ ОБГРУНТУВАННЯ

4.1. Освітня програма початкової освіти

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів та здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей дитини.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 та 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях;
- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил

природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях;
- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості;
- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

4.1.1. Освітня програма 1-2 класів

Освітню програму для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи (наказ МОН України №268 від 21.03.2018р. «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»), розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України від 08.10.2019 №1272. У програмі окреслено рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладених за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість та можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна (МОВ)
- іншомовна освіта (ІНО)
- математична (МАО)
- природнича (ПРО)
- технологічна (ТЕО)
- інформатична (ІФО)
- соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- громадянська та історична (ГІО)
- мистецька (МІО)
- фізкультурна (ФІО)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом:

- формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості;
- підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією Типовою освітньою програмою.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо

використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Типовий навчальний план для 1-2 класів початкової школи з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин у класах		
	1	2	Разом
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова	2	3	5
Математика	3	3	6
Я досліджую світ*	7	8	15
Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура***	3	3	6
Усього	20+3	21+3	41+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2
Граничне допустиме тижневе навантаження на учня	20	22	42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	48

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4; інформатика – 1 (у 2 класі)

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво»

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

4.1.2. Освітня програма 3-4 класів

Освітня програма 3-4 класів розроблена на виконання:

- Постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
- Наказ МОН України №407 від 20.04.2018 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня" (3 клас – таблиця №4; 4 клас – таблиця №2);
- Наказ МОН України № 1461 від 27.12.2018 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мови і літератури;
- математика;
- природознавство;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- технології;
- здоров'я і фізична культура.

Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети: українська мова (мова і читання) та іноземна мова (англійська).

Освітні галузі «Математика» та «Природознавство» реалізуються через однойменні окремі предмети – математика та природознавство.

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметом «Я у світі».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується окремими предметами «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

За рахунок варіативної складової було заплановано вивчення курсу за вибором «Читаємо, розуміємо, творимо» (Шевчук Л. Читаємо, розуміємо, творимо. 1-4 класи. Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. Варіативна складова Типових навчальних планів. 1-4

класи. Книга 4 / Упор. : А. Лотоцька, Г. Древаль. – Тернопіль : Мандрівець. – 2015. – С. 1 4 0 - Лист ІТЗО від 30.07.201 4 № 14.1/1 2 - Г- 1397 179).

Поточне оцінювання учнів при викладанні курсу за вибором здійснюється вербально.

Навчальний план для 3 класу з українською мовою навчання

Навчальні предмети	Кількість годин у класі
	1
Українська мова	5
Іноземна мова	3
Математика	4
Я досліджую світ*	7
Інформатика	1
Мистецтво**	2
Фізична культура***	3
Усього	22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1
Граничне допустиме тижневе навантаження на учня	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26

Навчальний план для 4-х класів

(таблиця 4 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 407)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		4
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7
	Іноземна мова	4
Математика	Математика	4
Природознавство	Природознавство	2
Суспільствознавство	Я у світі	1
Мистецтво	Мистецтво*/музичне мистецтво, образотворче мистецтво	1
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Усього		22+3
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Образотворче мистецтво		1
Разом		26

Освітня програма II ступеня (базової середньої освіти) окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. №405).

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392 «Про затвердження державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження. Орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає граничне допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Розподіл годин за окремими предметами навчального плану здійснюється наступним чином:

- у межах галузі «Суспільствознавство» у 5 класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії), у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»;
- 7-11 класах предмети освітньої галузі «Математика» – «Алгебра» та «Геометрія».

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися по тижням шляхом чергування.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів типової освітньої програми.

Навчальний план для 5 класу

(таблиця 1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		5
Мови і літератури	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	-
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
	Мистецтво	-
Математика	Математика	4
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природознавство	Природознавство	2
	Біологія	-
	Географія	-
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		23,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5
Курс		1
Разом		27,5

Навчальний план для 6 класу

(таблиця 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		6
Мови і літератури	Українська мова	3,5
	Українська література	2
	Перша іноземна мова	5
	Друга іноземна мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	-
Мистецтво*	Мистецтво	1
Математика	Математика	4
	Алгебра	-
	Геометрія	-
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	-
	Хімія	-
Технології	Трудове навчання	2
	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		29,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1,5
Образотворче мистецтво		1
Разом		32,5

Навчальний план для 7-9 класів

(таблиця 12 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України № 405 від 20.04.2018)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова	2	2	2
	Мова корінного народу, національної меншини	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	-	-
	Мистецтво	-	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Разом		29+3	29,5+3	31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3,5	2
Математика		-	-	1
Разом				35

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів (іноземної мови, інформатики, технологій, української мови) здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. №128. Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування таких ключових компетентностей учнів:

- **Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.** Це вміння усно та письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти, погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
- **Спілкування іноземними мовами.** Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
- **Математична грамотність.** Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.
- **Компетентності в природничих науках і технологіях.** Наукове розуміння природи сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
- **Інформаційно-цифрова компетентність** передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні.
- **Уміння навчатися впродовж життя.** Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.
- **Соціальні та громадянські компетентності.** Усі форми поведінки. Які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті,

на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

- **Підприємливість.** Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.
- **Загальнокультурна грамотність.** Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід, почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.
- **Екологічна грамотність і здорове життя.** Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку. Усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта)

Типова освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. №408, Таблиця №2).

Освітня програма III ступеня розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали

державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувалися стійкі інтереси та здібності.

Профільне навчання в 10-11 класах за вибором учнів та батьків буде здійснюватися шляхом диференціації освітнього процесу.

Відкрито профільні класи:

10 клас – економічний;

11 клас – економічний.

Реалізація змісту освіти, визначеного державним стандартом, враховуючи інтеграцію вітчизняної освіти до світового освітнього простору, потреби учнів, освітні запити, кадрове забезпечення, методичну базу та спеціалізацію навчального закладу, з метою широкої загальної підготовки учнів школи, існують певні особливості організації навчального процесу для учнів 10-11 класів, а саме: вибірково-обов'язковими предметами є предмети «Інформатика» та «Мистецтво», а за рахунок додаткових годин та враховуючи профіль, збільшено кількість годин на вивчення іноземної мови, математики, історії України; на шкільний факультатив з української мови для учнів 11 класу з метою більш ретельної підготовки випускників до ДПА:

- програма факультативного курсу «Стилістика української мови. 10 -11 класи» (авт. Авраменко О.М., Чукіна В.Ф.). – К.: Грамота, 2013.

Відповідно до вимог Закону України «Про військовий обов'язок і військову службу» п.9 з 1 вересня 2018 р. організовані заняття з допризовної підготовки учнів шляхом вивчення предмета «Захист України» юнаками та дівчатами окремо (відповідно до листа-роз'яснення Міністерства освіти і науки України від 09.10.2002 № 1/9- 444).

З метою практичного закріплення рівня знань, умінь та навичок учнів навчально-польові заняття (збори) будуть проведені наприкінці навчального року протягом трьох днів.

Навчальний план для 10-11 класів

(таблиця 2 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України № 408 від 20.04.2018)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10 Економічний профіль	11 Економічний профіль
Базові предмети¹	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова ²	2+1	2+1
Історія України	1,5 +0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+3	3+2
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ⁴	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Технології, Мистецтво):	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
Економіка	3	3
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8	9
Разом:	37,5	35,5

1	Стилістика української мови		1
	РАЗОМ		36,5

РОЗДІЛ V

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАСТОСУВАННЯ В НЬОМУ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

- Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:
- формування компетентностей;
 - розвитку компетентностей;
 - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
 - корекції основних компетентностей; - комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу будуть екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, що поєднують виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

РОЗДІЛ VI

ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських

інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

РОЗДІЛ VII

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Для виконання освітніх програм школи на 2019/2020 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника

РОЗДІЛ VIII

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.