

АНАЛІЗ РОБОТИ БІЛОЗЕРСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ № 18 ЗА 2016-2017 навчальний рік

1. НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ, НА ВИКОНАННЯ ЯКИХ БУЛА СПРЯМОВАНА РОБОТА ШКОЛИ У 2016-2017 навчальному році

Діяльність школи у 2016-2017 навчальному році: здійснювалась згідно з вимогами основних нормативних документів: ст. 53 Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» (Україна, XXI століття), Національної доктрини розвитку освіти, Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» від 14.01.2004 р. №24, постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 20.04.2011р.№462, Концепції профільного навчання в старшій школі, Програми розвитку освіти м. Добропілля на 2016-2018рр., Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Концепції національного виховання, власного Статуту, інших чинних законодавчих та нормативних документів.

2. ШКІЛЬНА МЕРЕЖА

На початок 2016 - 2017 навчального року в школі навчалося 376 учнів, було укомплектовано 14 класи, із них 1-4-х - 5 класів, 5-9-х – 7 класів, 10-11-х -2 класи. Середня наповнюваність учнів у класах складала 27,1 дитини.

Мова навчання – 1 – 10 кл. -українська, 11кл. – російська

Протягом року вибуло 10 учнів, прибуло – 6 учня, на кінець 2016-2017 року – 367.

3. РОБОТА ШКОЛИ ЩОДО ВИКОНАННЯ СТ. 53 КОНСТИТУЦІЇ УКРАЇНИ, СТ. 35 ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ», СТ. 6 ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ЗАГАЛЬНУ СЕРЕДНЮ ОСВІТУ»

Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», « Про загальну середню освіту», чинним Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Головною метою навчального закладу є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Діяльність навчального закладу була спрямована на вирішення наступних завдань:

Навчальні:

- здійснення постійного моніторингу показників роботи педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої діяльності;
- удосконалення уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя та учня, самореалізації успішності особистості;
- робота педагогічного колективу і кожного вчителя над підвищенням рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів;
- підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, робота зі здібними та обдарованими дітьми через індивідуальні освітні маршрути та дистанційне навчання;
- активізація роботи на більш якісну підготовку учнів до ЗНО, державної підсумкової атестації.

Методичні:

- продовження роботи щодо реалізації науково-методичної проблеми «Створення освітнього середовища для формування всебічно розвиненої успішної особистості».
- забезпечення професійного розвитку педагогів відповідно до вимог державних освітніх стандартів;
- впровадження елементів експерименту та широкого втілення інновацій педагогів щодо творчого розвитку дитини;
- спрямування зусиль на створення умов для набуття кожним учителем умінь та навичок використання сучасних навчальних комп'ютерних комплексів у навчальному процесі;
- використання прогресивних педагогічних технологій на основі активізації та інтенсифікації навчально-виховного процесу, ефективності управлінської діяльності.

Виховні:

- активізація роботи з питань виховання громадської свідомості учнів, шкільного самоврядування, формуванню патріотизму, громадянських та конституційних обов'язків, поваги до державних символів України, національної ідеї;
- підвищення рівня патріотизму молодого покоління шляхом оптимальної організації відповідної виховної роботи;
- створення умов для формування позитивних якостей особистості в процесі різноманітних видів трудової, навчальної, позашкільної й іншої діяльності, що сприяють інтелектуальному, морально-етичному, естетичному розвитку, виробленню стійкості до негативних впливів;
- формування в учнів ставлення до себе як суб'єкта майбутньої професійної діяльності, усвідомлення своєї індивідуальної неповторності, відповідальності та впевненості у досягненні майбутнього успіху.

Здобуття загальної середньої освіти відповідає вимогам Державного стандарту загальної середньої освіти.

На виконання ст. 35 Закону України «Про освіту», Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 12 квітня 2000 року № 646, рішення виконавчого комітету Добропільської міської ради від 14.03.2012 № 163 «Про закріплення мікрорайонів за загальноосвітніми школами м.Добропілля», наказу відділу освіти від 11.04.2017 № 128 «Про організацію обліку дітей і підлітків шкільного віку», з метою прогнозування мережі класів загальноосвітніх закладів з урахуванням освітніх запитів населення та створення умов для здобуття дітьми загальної середньої освіти на території міста Добропілля керівником закладу було видано наказ по школі «Про призначення відповідального з обліку дітей і підлітків шкільного віку», а саме заступник директора з ВР Ігнатенко І.В., яка своєчасно оформила списки дітей і підлітків віком від 6 до 18 років та дітей яким до 1 вересня виповнилось 5 років, згідно додатка до Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку. Всі діти шкільного віку від 6 до 18 років охоплені навчанням.

Адміністрація школи тримала під контролем облік продовження навчання та працевлаштування випускників 9-х, 11-х класів.

Підсумки працевлаштування випускників 9-х класів у 2015/2016 н.р. наступні:

Всього випущено	Продовжує навчання	%	10 кл. денних	%	10 кл. вечірн.	%	ПТНЗ	%	ВНЗ І-ІІ р.а.	%	Прац. та будуть навч. екстерн.	%	Вийшли за межі України для навчання	%
45	29	64,5	29	64,5	-	-	12	26,6	4	8,9	-	-	-	-

Підсумки працевлаштування випускників 11-х класів у 2015/2016 н.р. наступні:

Всього випущено	Продовжують навчання						Працевлаштовано		Не працюють		Армія	Заміж	курси	Хворі	За межі України
	ВНЗ ІІІ-ІV р.ак.	%	ВНЗ І-ІІ р.ак.	%	ПТНЗ	%		%		%					
27	24	89	2	7,4	1	3,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-

На підставі Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» від 06.07.2010р. №244-VI, Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011р. №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання

в загальноосвітніх навчальних закладах», заяви батьків , наказу по Білозерській ЗОШ І-ІІІ ст.№18 від 01.09.2016р. №211»Про створення класів з інклюзивною формою навчання та організацію в них навчально-виховного процесу в 2016-2017 навчальному році» та з метою реалізації права дітей з особливими потребами на освіту за місцем проживання, їхню соціалізацію та інтеграцію в суспільство в 2016-2017 навчальному році в 4-А класі була створена інклюзивна форма навчання для учениці цього класу Мась Валерії. На початку вересня 2016-2017 навчального року вчителем початкових класів Ступак Л.М. , яка здійснювала інклюзивну форму навчання, було розроблено, а адміністрацією затверджено індивідуальний навчальний план для Мась Валерії як для дитини з особливими освітніми потребами, складений на основі Типового навчального плану(Додаток до Наказу МОН України №80 від 28.01.2014 р.). Індивідуальний навчальний план включав в себе наряду з предметами інваріативної складової, загальна кількість яких становить 23 години, також 3 години корекційно-розвивальних занять з корекції мовленнєвого розвитку , математичних здібностей та дотику і дрібної моторики. Загальне тижневе навантаження становило 26 годин.

З індивідуальним навчальним планом та розкладом занять дитини була ознайомлена мати, Мась Н.С. Оцінювання навчальних досягнень Мась Валерії здійснювалося згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та з урахуванням обсягу матеріалу, визначеного індивідуальним навчальним планом. Аналіз показав , що учениця з української мови, літературного читання, російської мови та природознавства має бали достатнього рівня, з математики та іноземної мови – середнього рівня.

Практичним психологом школи здійснювався постійний психологічний супровід дитини та її родини.

4. АНАЛІЗ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ.

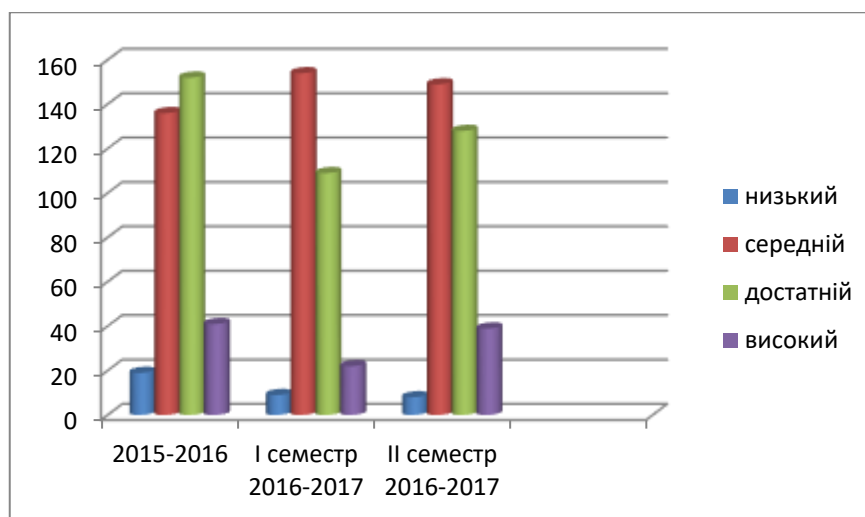
На кінець року у школі навчалось 367 учнів 1-11 класів, з них 324 – 2-11 класів. Якість знань становить за ІІ семестр 52%. Високий рівень навчальних досягнень мають 39 учнів (12%), достатній – 128 (40%), середній – 149 (46%), початковий – 8 учнів (2%). У порівнянні з результатами І семестру якість знань зросла на 18% (було 34%, стало 52%). Однак у порівнянні з 2015-2016н.р. вона знизилася на 3% (було 55%, стало 52%).

На першому ступені навчається 129 учнів, оцінюються навчальні досягнення 86 учнів (2-4 клас), якість знань – 62%. З високим рівнем навчальних досягнень закінчили ІІ семестр – 13 учнів (15%), з достатнім – 44 учні (51%), з середнім – 29 учнів (34%). З початковим рівнем навчальних досягнень учнів немає.

Другий ступінь нараховує 180 учнів, якість знань – 48%. На високому рівні навчається 21 учень (12%), на достатньому рівні – 65 учнів (36%), на середньому – 91 учнів (50%), на початковому – 3 учнів (2 %).

Учнів на ІІІ ступені – 58, якість знань – 41%. З високим рівнем навчальних досягнень закінчили ІІ семестр 5 учнів (9%), з достатнім – 19 учнів (32%), з середнім 30 учнів (52%), з низьким - 4 учні (7%). Порівняння результатів

начальних досягнень за 2015-2016 н.р., I та II семестри 2016-2017н.р. подані в діаграмі:



Як видно з діаграми знизилися показники низького рівня, але занадто збільшилася кількість учнів з високим рівнем у порівнянні з I семестром (було 22, стало 39 учнів).

Внаслідок моніторингу було встановлено, що у порівнянні з I та II семестром 2016-2017 навчального року кількість учнів 5-11 класів з високим та достатнім рівнями збільшилася, внаслідок чого збільшився і показник якості знань. Спостерігається тенденція зниження кількості учнів з середнім рівнем, але, на жаль, залишається майже незмінним показник низького рівня. Прізвища вчителів, які недостатньо уваги приділяють таким дітям залишаються однаковими у кожному класі: Дорош Г.М., Лозинська О.Ю., Желябіна Г.Г.

Навчальний рік	Оцінювання навчальних досягнень учнів								Якість знань
	В	%	Д	%	С	%	П	%	
I семестр 2016-2017	22	7%	109	37%	154	52%	9	4%	44%
II семестр 2016-2017	39	12%	128	39%	149	46%	8	3%	52%

Якісний аналіз підсумкових робіт з ДПА 4 клас

З української мови результати наступні :

Кіл-ть учнів	Писало	Рівні навчальних досягнень								Якість знань
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		Кільк.	%	Кільк.	%	Кільк.	%	Кільк.	%	
34	34	0	0%	7	21%	19	56%	8	23%	79 %

Злітературного читання

Кіл-ть учнів	Писало	Рівні навчальних досягнень								Якість знань
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		Кільк.	%	Кільк.	%	Кільк.	%	Кільк.	%	
34	34	0	0%	4	12%	25	73%	5	15%	85 %

Зматематики:

Кіл-ть учнів	Писало	Рівні навчальних досягнень								Якість знань
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		Кільк.	%	Кільк.	%	Кільк.	%	Кільк.	%	
34	34	0	0%	16	47%	11	32%	7	21%	53 %

Але, якщо порівнювати з результатами семестрового, річного оцінювання, маємо:

предмет	I семестр	Рік	ДПА	розбіжність
Українська мова	67,8	76,8	79,4	2,6
Математика	55,9	58,8	52,9	-5,9
Літературне читання	88,2	94,1	88,7	-5,4

Із 32 учнів 9 класу ДПА писали 31, так як Фомін В. був звільнений від проходження ДПА на підставі медичної довідки.

За результатами ДПА з української мови значна частина учнів підтвердила показники рівня навчальних досягнень, деякі навіть покращили свій результат (у межах одного рівня Карлін Р., Прибега І., Хотей А., підвищили показник навчальних досягнень з середнього рівня до достатнього - Кулага Р., Лошак О.)

Результати порівняльного аналізу наступні:

П. І. Б. вчителя		Писали	Результати							
			I рівень		II рівень		III рівень		IV рівень	
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
		31	2	6,5	8	26	20	64,5	1	3
Балуга С.І.	КР	14	0	0	3	22	10	71	1	7
	ДПА	17	2	12	4	24	11	64	0	0
Ігнатська Т.А.	КР	14	4	29	3	21	5	36	2	14
	ДПА	14	0	0	4	29	9	64	1	7

Як видно з результатів порівняльного аналізу, зменшилася кількість учнів з високим рівнем навчальних досягнень за результатами ДПА у порівнянні з підсумковою контрольною роботою. Спостерігається і позитивна тенденція щодо зменшення кількості учнів з початковим рівнем. Зростання відсотка якості знань

також спостерігається: якість знань учнів з ДПА складає 68%, за підсумковою контрольною роботою – 57%.

З математики більшість учнів засвоїли навчальний матеріал на середньому рівні (45%), 9% учнів мають низький рівень знань, а якість знань – 46 %. Якісний показник підтверджується результатами річного оцінювання учнів, а показник успішності – ні. Три учні не підтвердили свої 4 бали: Мікрюков А. (2 бали за ДПА, 4 бали – річне оцінювання), Романов В. (2 бали за ДПА, 4 бали – річне оцінювання), Россолова М. (3 бали за ДПА, 5 балів – річне оцінювання), Макєєв В. (5 балів за ДПА, 7 балів – річне оцінювання).

П. І. Б. вчителя		Писали	Результати							
			I рівень		II рівень		III рівень		IV рівень	
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
Дорош Г.М.	КР	32	3	9,4	16	50	11	34,4	2	6,2
	ДПА	31	3	9,6	14	45,2	12	38,7	2	6,5

Як видно з результатів порівняльної таблиці стабільним залишаються показники початкового та високого рівнів, одна показник якості знань ДПА збільшився у порівнянні з підсумковою контрольною роботою: 41% - 45%.

ДПА з англійської мови

П. І. Б. вчителя		Писали	Результати							
			I рівень		II рівень		III рівень		IV рівень	
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
Ткаченко С.Г.	Рік	17	0	0	8	47	9	53	0	0
	ДПА	17	0	0	6	35	10	59	1	6

Порівнюючи показники результативності рівня навчальних досягнень учнів, спостерігається збільшення показника якості знань з ДПА у порівнянні з річним оцінюванням: 53% - 64%, у зв'язку зі збільшенням кількості учнів з високим та достатнім рівнями навчальних досягнень.

Аналізуючи результативність ДПА з німецької мови (виконували 14 учнів, 1 звільнений), можна стверджувати, що учні підтвердили показники рівня навчальних досягнень за результатами річного оцінювання, деякі коливання спостерігаються у межах одного рівня. Лише Хотей А. підвищив рівень досягнень (рік – 6, ДПА – 8)

П. І. Б. вчителя		Писали	Результати							
			I рівень		II рівень		III рівень		IV рівень	
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
Філонова І.М.	Рік	15	0	0	5	33	8	54	2	13
	ДПА	14	0	0	2	14	10	72	2	14

Аналізуючи результати порівняльної таблиці, можна сказати що показник якості знань збільшився на 19% (річне оцінювання – 67%, результат ДПА – 86%).

Підсумовуючи моніторинг оцінювання учнів 9 класу можна сказати, що випускники засвоїли програмовий матеріал з української мови, математики та іноземної мови переважно на середньому та достатньому рівнях. У порівнянні з результатами річного оцінювання та ДПА загальною тенденцією є вищий рівень балів з предметів ДПА (українська мова, іноземна мова) знизився з математики. ДПА 11 класу з **української мови**, яке проводилась у формі ЗНО, Український центр оцінювання якості освіти надіслав навчальним закладам результати ЗНО з української мови, які зараховувалися як результати атестації.

Усього учнів	Брали участь у ДПА	% уч.	Результати ДПА									
			Поріг «не склав»		I рівня		II рівня		III рівня		IV рівня	
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
31	31	100	-	-	1	3	12	39	15	48	3	10

Порівняльний аналіз навчальних досягнень з української мови:

Навчальні досягнення	Учитель	Всього учнів	Писало	Рівень навчальних досягнень								Якість знань
				I	%	II	%	III	%	IV	%	
Підсумкова робота	Резнік О.М.	16	15	-	-	5	33,3	5	33,3	5	33,3	67%
рік				-	-	5	31	6	38	5	31	68%
ДПА				1	6	5	31	7	44	3	19	63%

Навчальні досягнення	Учитель	Всього учнів	Писало	Рівень навчальних досягнень								Якість знань
				I	%	II	%	III	%	IV	%	
Підсумкова робота	Балута С.І.	15	11	1	9	3	27	6	35	1	9	64%
рік				-	-	7	47	8	53	-	-	53%
ДПА				-	-	7	47	8	53	-	-	53%

Навчальні досягнення	Всього учнів	Писало	Рівень навчальних досягнень								Якість знань
			I	%	II	%	III	%	IV	%	
Підсумкова робота	31	26	1	4	8	31	11	42	6	23	65%
рік			-	-	12	39	14	45	5	16	61%
ДПА			1	3	12	39	15	48	3	10	58%

Як видно з порівняльної таблиці результатів річного оцінювання та ДПА показник якості знань знизився на 3% у зв'язку зі зменшенням кількості учнів з високим рівнем навчальних досягнень. В основному ж учні підтвердили результати навчальних досягнень.

Державна підсумкова атестація з **математики** Результати наступні:

Усього учнів	Брали участь у ДПА	% уч.	Результати ДПА									
			Поріг «не склав»		I рівня		II рівня		III рівня		IV рівня	
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
31	19	61	-	-	-	-	7	37	9	47	3	16

Порівняльний аналіз навчальних досягнень з математики наступний:

Навчальні досягнення	Учитель	Всього учнів	Писал	Рівень навчальних досягнень								Якість знань
				I	%	II	%	III	%	IV	%	
Підсумкова робота	Желябіна Г.Г.	19	15	-	-	2	13	9	60	4	27	87%
рік		31	19	-	-	2	13	11	58	6	32	89%
ДПА		31	19	-	-	7	37	9	47	3	16	63%

Порівняльний аналіз показав зменшення кількості учнів з достатнім та високим рівнем навчальних досягнень, що призвело і до зниження показника якості знань на 26%. Вісім учнів не підтвердили результати річного оцінювання балами за ДПА (Думанчук Ю., Іваніна Т., Непочатих О., Панчохіна В., Селіверстова А., Смолін В., Сокольніков І., Усов І.).

Історію України для проведення ДПА обрали 26 учнів. Результати написаної роботи наступні:

Усього учнів	Брали участь у ДПА	% уч.	Результати ДПА									
			Поріг «не склав»		I рівня		II рівня		III рівня		IV рівня	
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
31	26	84	-	-	2	8	11	42	13	50	-	-

Як бачимо із результатів ДПА, є учні, які мають початковий рівень досягнень, і, на жаль, немає учнів з високим рівнем.

Порівняльний аналіз результатів навчальних досягнень з історії України наступний:

Навчальні досягнення	Учитель	Всього учнів	Писало	Рівень навчальних досягнень								Якість знань
				I	%	II	%	III	%	IV	%	
рік	Ігнатенко	31	26	-	-	10	4	12	46	4	15	62%
ДПА	I.B.	31	26	2	8	11	42	13	50	-	-	50%

Тут також спостерігається зниження показника якості знань на 12%. Це де в чому пояснюється й тим, що з лютого змінився вчитель, який викладав даний предмет та готував учнів до здачі ЗНО на період хвороби основного педагога. Також один із учнів був не допущений до атестації через порушення правил проведення ЗНО, тому має оцінку за ДПА низького рівня. Десять учнів не підтвердили рівень навчальних досягнень річного оцінювання: Думанчук Ю., Іващенко Ю., Кореньков С., Лебенко М., Непочатих О., Селіверстова А., Сечко Д., Терехова А., Усов І., Хруслов В.

Географію, як третій предмет на вибір учнів, для складання ДПА обрали 4 учні. Результати атестації наступні:

Усього учнів	Брали участь у ДПА	% уч.	Результати ДПА									
			Поріг «не склав»		I рівня		II рівня		III рівня		IV рівня	
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
31	4	13	-	-	-	-	4	100	-	-	-	-

Троє з учнів не підтвердили результат річного оцінювання з географії за 10 клас: Ахромова А., Дорохов В., Зубарев П. Порівняльний результат річного оцінювання та підсумків ДПА наступний:

Навчальні досягнення	Учитель	Всього учнів	Писало	Рівень навчальних досягнень								Якість знань
				I	%	II	%	III	%	IV	%	
рік	Залогіна	31	4	-	-	-	-	4	100	-	-	100%
ДПА	М.А.	31	4	-	-	4	100	-	-	-	-	0%

ДПА з **фізики** складала двоє учнів: Смолін В., Сокольніков І., жоден з них не підтвердив результат річного оцінювання.

Усього учнів	Брали участь у ДПА	% уч.	Результати ДПА									
			Поріг «не склав»		I рівня		II рівня		III рівня		IV рівня	
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
31	2	6	-	-	-	-	2	100	-	-	-	-

Порівняльний результат наступний:

Навчальні досягнення	Учитель	Всього учнів	Писало	Рівень навчальних досягнень								Якість знань
				I	%	II	%	III	%	IV	%	
рік	Цикалюк	31	2	-	-	-	-	2	100	-	-	100%
ДПА	В.І.	31	2	-	-	2	100	-	-	-	-	0%

Державна підсумкова атестація з **хімії** є найрезультативнішою, тому що один учень, який складав ДПА, підтвердив високий рівень навчальних досягнень. Якість знань за підсумками річного оцінювання та ДПА склала 100% (учитель Цимбаленко О.М.).

Шість учнів обрали для третього предмета ДПА біологію. Троє з них не підтвердили показники річного оцінювання: Медведєв В., Терехова А., Шадюк Д.

Усього учнів	Брали участь у ДПА	% уч.	Результати ДПА									
			Поріг «не склав»		I рівня		II рівня		III рівня		IV рівня	
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
31	6	19	-	-	-	-	6	100	-	-	-	-

Порівняльний результат наступний:

Навчальні досягнення	Учитель	Всього учнів	Писало	Рівень навчальних досягнень								Якість знань
				I	%	II	%	III	%	IV	%	
рік	Лозинська	31	6	-	-	3	50	3	50	-	-	50%
ДПА	О.Ю.	31	6	-	-	6	100	-	-	-	-	0%

Російську мову для проходження ДПА обрали двоє учнів, які не підтвердили результати рівня навчальних досягнень річного оцінювання: Лубінець О., Яценко Г.

Усього учнів	Брали участь у ДПА	% уч.	Результати ДПА									
			Поріг «не склав»		I рівня		II рівня		III рівня		IV рівня	
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
31	2	6	-	-	-	-	2	100	-	-	-	-

Порівняльний результат наступний:

Навчальні досягнення	Учитель	Всього учнів	Писало	Рівень навчальних досягнень								Якість знань
				I	%	II	%	III	%	IV	%	
рік	Матійчук	31	2	-	-	-	-	2	100	-	-	100%
ДПА	С.В.	31	2	-	-	2	100	-	-	-	-	0%

ДПА з **англійської мови** складала двоє учнів, які також не підтвердили результат річного оцінювання: Варга М., Махмудов Т. Окрім того, оцінка державної підсумкової атестації Варги М. знизилася на дві рівні – з високого до середнього.

Усього учнів	Брали участь у ДПА	% уч.	Результати ДПА									
			Поріг «не склав»		I рівня		II рівня		III рівня		IV рівня	
			К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%	К-ть	%
31	2	6	-	-	-	-	1	50	1	50	-	-

Порівняльний результат наступний:

Навчальні досягнення	Учитель	Всього учнів	Писало	Рівень навчальних досягнень								Якість знань
				I	%	II	%	III	%	IV	%	
рік	Ткаченко	31	2	-	-	-	-	-	-	2	100	100%
ДПА	С.Г.	31	2	-	-	1	50	1	50	-	-	50%

Аналіз якісних показників результатів державної підсумкової атестації у формі ЗНО свідчить про наступне: найвищі результати показали учні під час складання хімії, незначний відсоток розбіжності річного оцінювання та ДПА спостерігається з української мови, найнижчі показники якості знань відмічені з географії, фізики, російської мови, біології, де показник якості знань за ДПА не відповідав річному оцінюванню. Нажаль, Махмудов Т. (англійська мова), Непочатих О. (українська мова, математика), які були претенденти на нагородження медалями не підтвердили свій рівень оцінювання на отримання медалі.

5. АНАЛІЗ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ.

Відповідно до Концепції профільного навчання в старшій школі (рішення колегії Міністерства освіти і науки України №10/12-2 від 25.09.2003 р.) у 2016-2017 навчальному році організовано профільне навчання: 10 клас – суспільно-гуманітарний напрям, правовий профіль; продовжено в 11 класі – суспільно-гуманітарний напрям, економічний профіль. Таким чином, профільне навчання здійснювалося в 10 класі з правознавства, в 11 класі – з економіки та математики відповідно до навчальних програм профільного рівня.

Аналізуючи результати анкетування, проведеного серед учнів 1-4, 5-9, 10-11 класів та їх батьків, враховуючи забезпеченість фахівцями і навчально-матеріальною базою, школа реалізує також і допрофільне навчання - факультативи та курси за вибором (8-9 клас) та поглиблене вивчення окремих предметів - іноземна мова (2 клас).

Із варіативної частини введені такі шкільні курси та факультативи: з математики (11 кл), фізики (9), хімії (11кл.), інформаційних технологій (10-11 кл), російська мова (2 клас), англійська мова (8-9 клас), але з II семестру курс не вивчався у зв'язку із відсутністю фахівця. Елективні навчальні курси, які є складовою варіативної частини навчального плану, спрямовані на забезпечення внутрішньо профільної спеціалізації, поглиблення знань, наданих під час вивчення профільних предметів, забезпечення профільної прикладної та початкової професійної спеціалізації навчання. Крім цього вже другий рік налагоджена робота надання додаткових освітніх послуг, які організовані Центром муніципального розвитку м.Добропілля, це курси з підготовки учнів до ЗНО (українська мова) та курси за бажанням батьків (англійська мова 3,5 кл., математика 5,6 кл.).

6. АНАЛІЗ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ.

Методична робота - одна із найважливіших складових функціонування навчального закладу, яка покликана підвищувати якість освіти та професійну майстерність вчителя, розвивати творчий потенціал педагогічного колективу, втілювати в практику передові педагогічні ідеї, надавати теоретичну та практичну допомогу.

В 2016-2017 навчальному році методична робота була спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми Створення освітнього середовища для формування всебічно розвиненої успішної особистості» (затверджена рішенням педагогічної ради, протокол №8 від 29.08.2014), яка впроваджується через Програму «Творчий учитель - успішна Особистість» та знаходиться на розвивально-формуальному етапі. Робота була спрямована на вирішення наступних завдань:забезпечення професійного розвитку педагогів відповідно до вимог державних освітніх стандартів, впровадження елементів експерименту та широкого втілення інновацій педагогів щодо творчого розвитку дитини, спрямування зусиль на створення умов для набуття кожним учителем умінь та навичок використання сучасних навчальних комп'ютерних комплексів у навчальному процесі, використання прогресивних педагогічних технологій на основі активізації та інтенсифікації навчально-виховного процесу, ефективності управлінської діяльності.

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради: Філонова І. М. – голова методичної ради школи, заступник директора з НВР, учитель німецької мови; Ступак Л.М. – учитель-методист,учитель початкових класів, керівник кафедри початкових класів, секретар; Зоріна О.В. – директор школи, учитель «Основ здоров'я», старший учитель; Цимбаленко О. М. – учитель хімії, учитель - методист; Цикалюк В.І. – учитель фізики, учитель - методист; Рєзнік О.М. – заступник директора з НВР, вчитель української мови та літератури; Ігнатенко І.В. – заступник директора з ВР; керівник кафедри виховної роботи, учитель історії; Луніна О.П. – старший учитель, учитель історії; керівник кафедри суспільно-гуманітарного циклу; Желябіна Г.Г.– учитель математики,

керівник кафедри природничо-математичного циклу; Філіппенко О.Б. – провідний бібліотекар, керівник кафедри естетично-практичного циклу були проведені засідання методичної ради. Також було визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних предметних кафедр на 2016–2017 навчальний рік.

Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

- шляхи реалізації науково-методичної проблеми школи;
- науково-методичний супровід впровадження Державного стандарту базової та повної загальної освіти (8 клас);
- робота шкільних предметних кафедр,
- аналіз результативності виступу учнів у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін;
- організація наставництва; самоосвітньої діяльності педагогів;
- виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді творчо працюючих учителів;
- підведення підсумків методичної роботи за 2016 - 2017 н.р. та прийняття рекомендацій щодо організації методичної роботи у 2017 - 2018 н.р. тощо.

В жовтні на методичній нараді «Нова українська школа – простір освітніх можливостей» (за технологією печі-куча), учасниками якої стали всі члени педагогічного колективу, було здійснене детальне знайомство з концепцією, вироблені пропозиції та доповнення.

З метою налагодження освітнього, культурного співробітництва, реалізації освітніх проектів, освітянських інновацій, а також зближення професійно-педагогічних співтовариств регіонів щодо створення умов соціалізації, максимального розвитку та становлення успішного учня, продовжилася співпраця між педагогічним колективом Білозерської ЗОШ I-III ступенів №18 Добропільської міської ради та Великопетиською ЗОШ I-III ст. №1 Великопетиського району Херсонської області. В рамках спільного освітнього проекту «Україна єдина: схід-захід разом», відбувся методичний телеміст "Концепція нової школи. Тьюнінг чи нові результати?"

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад «Ефективність уроку – стимул успіху учня та вчителя», «Суб'єктність як обов'язкова умова розвитку обдарованої дитини», «Формування в учнів національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору місця в житті». Забезпечували науково-методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних загальношкільних методичних заходів. В 2016-2017 навчальному році на базі школи пройшло 4 міських семінари: з географії, російської мови та зарубіжної літератури, початкових класів, фізичної культури та предмету «Захист Вітчизни». Вчителі школи також відвідували міські семінари на базі інших шкіл міста відповідно до графіку, затвердженого міським методичним

кабінетом, брали участь в обговоренні нагальних проблем сучасної освіти, 9 педагогів є слухачами Академії «PROFУСПІХ».

У 2016 - 2017 навчальному році продовжується робота над реалізацією Програми «Ініціатива та творчість молодих», яка є однією з форм підвищення кваліфікації молодих спеціалістів, керівником роботи є заступник директора з навчально-виховної роботи Філонова І.М., яка здійснює методичне керівництво роботою молодих, малодосвідчених та новопризначених педагогів. Була організована робота з молодими педагогічними працівниками Лащенко О.Ю., вчителем біології, (наставник - Цимбаленко О.М.), Галбай К.О., вчителем обслуговуючої праці, (наставник - Зоріна О.В.), Літвіною С.О., вихователем ГПД, (наставник - Гарбуз Л.М.). В II семестрі на період декретної відпустки на роботу була прийнята Люкевич А.В., вчитель англійської мови, молодий спеціаліст. Педагогом - наставником призначена Ткаченко С.Г.

У вересні 2016 року педагогами – наставниками були складені індивідуальні плани супроводу молодих спеціалістів, у відповідності з якими й відбувалася подальша діяльність.

У роботі з молодими спеціалістами використовуються різні форми та методи: надається необхідна методична допомога з питань організації та проведення освітньої роботи з дітьми, самоосвітньої роботи, консультації – практикуми щодо структури навчального року (зокрема й питання про основні шкільні події протягом року, терміни подання річних планів, звітів, врахування у роботі положень нормативних документів), ведення класного журналу, санітарно-гігієнічного режиму на уроці, корегування навчальних програм, способів забезпечення виконання програмного матеріалу. Важливою складовою процесу стажування молодих спеціалістів є надання практичної допомоги при підготовці ними відкритих уроків та позакласних заходів, участі в предметних тижнях. Треба відзначити значний професійний зріст вчителя біології Лащенко О.Ю., яка активно приймає участь у фахових конкурсах та показує високий результат.

У квітні була проведена декада молодого педагога, мета якої - створення умов для організації методичного супроводу молодих педагогів, виявлення перспективного педагогічного досвіду, професійного зростання педагогів та обміну досвідом роботи. Така форма роботи сприяє професійному зростанню молодих педагогів, забезпечує умови для вдосконалення педагогічних компетенцій та розвитку педагогічного мислення у молодих педагогів, формує індивідуальний стиль роботи молодих педагогів. Нажаль, Галбай К.О., вчитель технологій не прийняла участь у даному заході у зв'язку із хворобою. Забезпечується також здійснення психологічного супроводу адаптації молодих педагогів (діагностування, консультативна допомога, психологічна просвіта).

В школі працює 5 шкільних предметних кафедр: суспільно-гуманітарний напрям, природничо-математичний напрям, початкова школа, естетично-практичний напрям, виховна робота, які працюють у відповідності із затвердженими планами роботи. Адміністрація відзначає, що робота предметних кафедр є основною структурною ланкою у системі науково-методичної роботи. В

школі діє 5 предметних кафедр. Згідно річного плану школи на 2016 – 2017 н. рік керівниками кафедр були призначені високопрофесійні педагоги, які мають достатній досвід роботи і авторитет у колег:

Суспільно-гуманітарний напрям – Луніна О. П.

Природничо-математичний напрям – Желябіна Г.Г.

Початкова школа – Ступак Л.М.

Естетично-практичний напрям – Філіппенко О.Б.

Виховна робота – Ігнатенко І. В.

Засідання відбувалися відповідно до затвердженого плану не менше 4 разів на рік, під час яких розглядаються нормативні документи з питань організації навчально-виховного процесу, актуальні проблеми викладання навчальних дисциплін, ознайомлення з науково-методичною літературою, стан та ефективність організації самоосвітньої діяльності вчителів, впровадження сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних технологій, проведення предметних тижнів, декад педмайстерності, організація та результативність роботи з обдарованою молоддю, аналіз результатів моніторингу якості навчально-виховного процесу та пошук шляхів подолання недоліків і піднесення якості знань учнів. Виконанню цих завдань сприяє також пропаганда передового педагогічного досвіду, зокрема, шляхом проведення відкритих уроків, взаємовідвідування уроків, участі у предметних тижнях, декадах педмайстерності. Кафедри працюють не ізольовано одна від одної. Адже робота над єдиною проблемою вимагає тісної співпраці, обміну досвідом, що відбувається під час презентації роботи кафедр, підготовці до практичних семінарів, засідань педрад та інш. Учителями кафедр постійно поповнюється навчально-методична база кабінетів, приділяється увага оновленню стендів, збагаченню кабінетів літературою різноманітного спрямування.

Важливою складовою методичної роботи є проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками. На кінець 2016-2017 навчального року 7 педагогів пройшли курси підвищення кваліфікації (Філонова І.М., Матійчук С.В., Єнютін В.І., Цимбаленко О.М., Холод Л.В., Самарська М.В., Філіппенко О.Б.), 3 продовжують роботу в дистанційному форматі (Галбай К.О., Ігнат'єва Т.А., Залогіна М.А.). Педагоги приділяли особливу увагу самоосвіті шляхом участі в роботі вебінарів: «Проектна діяльність для розвитку навичок XXI століття», «Позитивний досвід PISA», «Нова українська школа: коментар до «Основ стандарту», «Інтерактивна школа – творчий вчитель» та інші.

В 2016-2017 навчальному році було захищено передовий педагогічний досвід учителя школи Резнік О.М. та досвід роботи навчального закладу.

Відповідно до плану роботи школи та плану методичної роботи, з метою впровадження нових форм та методів роботи, активного залучення учнів до позакласної діяльності, їх інтелектуального розвитку, підвищення мотивації до вивчення предметів в школі на протязі 2016-2017 навчального року були проведені предметні тижні з математики, інформатики, економіки; української мови та літератури, Захисту Вітчизни; іноземних мов; предметів художньо-естетичного напрямку; предметів природничого напрямку.

Традиційними стали декади педагогічної майстерності. В цьому навчальному році вона проходила під гаслом «Методичні аспекти впровадження інноваційних технологій в освітній процес ЗНЗ». Аналіз даного заходу свідчить, що деякі педагоги ігнорують участь у даному заході. Треба відмітити результативну роботу вчителів Матійчук С.В, Лозинської О.Ю., Філіппенко О.Б., Сквородкіної Н.М., Русінової О.Ю., Резнік О.М., Зоріної О.В., Самарської М.В., Зіняр О.В., Гарбуз Л.М. щодо участі у професійних конкурсах.

На протязі навчального року педагоги школи приймали участь у фахових конкурсах:

№ з/п	Назва конкурсу	Учасники (П.І.Б. педагога)	Результат
1.	Всеукраїнський конкурс «Панорама творчих уроків — 2017» на тему «Сучасний урок: нові форми» (видавництво «Шкільний світ»)	Матійчук С.В., учитель російської мови та зарубіжної літератури	учасник
2.	Всеукраїнський конкурс "Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу"	Ісмагілова О.О., учитель фізичного виховання	I м. – міський Учасник - обласний
3.	Всеукраїнський конкурс «Шкільна бібліотека»	Філіппенко О.Б., провідний бібліотекар	Ім. – міський III м. _ обласний
4.	Обласний конкурс «Віртуальні виставки: феєрія знахідок» серед бібліотекарів загальноосвітніх навчальних закладів	Філіппенко О.Б., провідний бібліотекар	I м. – обласний
5.	Обласний конкурс на кращу розробку навчального Е-контенту для дистанційної школи	Зоріна О.В., учитель основ здоров'я	Лауреат - обласний
6.	Обласний інтернет-конкурс літературно-мистецької та педагогічної медіаторчості «Створи шедевр»	Матійчук С.В., учитель російської мови та зарубіжної літератури	I м. – міський Учасник - обласний
7.	Обласний огляд медіа-презентацій «Інноваційні ідеї пропагування здорового способу життя: знання, ставлення, життєві навички» номінація «Виховання в учнів початкових класів цінностей здорового способу життя»	Шкільна кафедра вчителів початкових класів (Ступак Л.М., Холод Л.В., Русінова О.Ю., Зіняр О.В.)	
8.	Обласний огляд медіа-презентацій «Інноваційні ідеї пропагування здорового способу життя: знання, ставлення, життєві навички» номінація «Формування здоров'я збережувальної компетентності та валеологічної свідомості школярів»	Зоріна О.В., учитель основ здоров'я	
9.	Web-вітрина "Інновації у роботі з першокласниками"	Зіняр О.В., учитель початкових класів Гарбуз Л.М., учитель	Лауреат Лауреат

		початкових класів	
10.	Обласний методичний парад «Окрилений філолог», з теми «Інтеграцію українознавства в уроки української мови та літератури»	Резнік О.М., учитель української мови та літератури	переможець
11.	<u>Web-вітрина "Путівник здоров'я: новітні тенденції проведення уроків "Основи здоров'я" в середній школі".</u>	Зоріна О.В., учитель основ здоров'я	лауреат
12.	Обласна Віртуальна виставка спортивних баз навчальних закладів	Піддубний О.В., учитель фізичного виховання	I м. – міський Учасник - обласний
13.	V-ий Всеукраїнський конкурс «Творчий учитель – обдарований учень»	Сковородкіна Н.М., педагог-організатор Цимбаленко О.М., учитель хімії, класний керівник Самарська М.В., практичний психолог, учитель інформатики Русінова О.Ю., учитель початкових класів, класний керівник	Учасник Учасник Учасник Учасник
14.	Обласний огляду – конкурсу Web-вітрина «Поруч із генієм» номінація «Опис досвіду «Система роботи педагога з обдарованими учнями»	Цимбаленко О.М., учитель хімії	
15.	II Всеукраїнського Інтернет – конкурсу «УЧИТЕЛЬ РОКУ – 2017» за версією науково-популярного природничого журналу «КОЛОСОК»	Русінова О.Ю., учитель початкових класів Ступак Л.М., учитель початкових класів Лозинська О.Ю., учитель біології Залогіна М.А., учитель географії	Лауреат Лауреат Лауреат учасник
16.	Обласний етап Всеукраїнської акції «Годівничка», номінація «Кращий сценарій свята зимуючих птахів»	Лозинська О.Ю., учитель біології	II м.
17.	Обласний етап Всеукраїнської акції «Годівничка», номінація «Краща розробка заняття про птахів»	Русінова О.Ю.	III м.
18.	IV міський конкурс розробок уроків та позакласних заходів «Сучасний урок (позакласний захід) в умовах впровадження Державних стандартів»	Матійчук С.В., учитель російської мови та зарубіжної літератури Лозинська О.Ю., учитель біології	Учасник II м.
19.	Міжнародний ярмарок педагогічних ідей та технологій з теми «Освіта XXI століття: зміни в контексті розвитку інформаційного суспільства та концепції «Нова українська	Зоріна О.В.	

	школа» (видавнича група «Основа»)		
20.	Всеукраїнський конкурс навчально-методичних розробок з прав людини (уроків та виховних заходів).	Філіппенко О.Б., провідний бібліотекар	Учасник
21.	I етап (міський) Огляду моделей психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу в навчальних закладах міста у 2017р.	Самарська М.В., практичний психолог	III м.
22.	Обласний конкурс з тематичних номінацій для участі у складі експозиції від Донецької області у VIII Міжнародній виставці “Сучасні заклади освіти – 2017” з теми: «Становлення нової української школи в умовах модернізації та інтеграції до європейського освітнього простору: досягнення та перспективи».	Зоріна О.В., директор школи Резнік О.М., заступник директора з НВР Філонова І.М., заступник директора з НВР Ігнатенко І.В., заступник директора з ВР	переможці, учасники VIII міжнародної виставки “Сучасні заклади освіти – 2017” (м. Київ)
23.	Міський Місячник педагогічної майстерності	Резнік О.М., учитель української мови та літератури	Презентація майстер-класу
24.	Всеукраїнський конкурс сучасних освітян (Центр нової освіти І.Іванова) «Умію вчити»	Цимбаленко О.М., учитель хімії	
25.	Обласна віртуальна методична вітальня «Сміх людський — чудесна штука! (Павло Глазовий)»: до ювілею письменника	Ігнатєва Т.А., учитель української мови та літератури	
26.	Всеукраїнський конкурс «Віртуально-літературна виставка» (редакція журналу «Шкільний бібліотекар»)	Філіппенко О.Б. провідний бібліотекар	Підсумки підводяться
27.	Всеукраїнський конкурсу фахової майстерності «Соняшник-учитель» — 2016	Русінова О.Ю., вчитель початкових класів	Сертифікат учасника
28.	Онлайн-виставка методичних матеріалів педагогів області «2017 рік – рік інтеграції українознавчого компонента в роботу вчителя-філолога»	Резнік О.М., учитель української мови та літератури	Учасник
29.	I регіональний фестиваль психологічних інновацій «Психофест інновацій»	Самарська М.В., практичний психолог	Сертифікат учасника

Важливою подією в цьому році стала участь педагогічного колективу в обласному конкурсі з тематичних номінацій для участі у складі експозиції від Донецької області у VIII міжнародній виставці “Сучасні заклади освіти – 2017” з теми: «Становлення нової української школи в умовах модернізації та інтеграції до європейського освітнього простору: досягнення та перспективи». Досвід роботи колективу з теми «ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОЕКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ» був представлений на VIII міжнародній виставці “Сучасні заклади освіти – 2017” (м. Київ).

Проблемним залишається питання участі педагогів у конкурсі «Учитель року». Нажаль активність участі педагогів у міському конкурсі розробок уроків та

позакласних заходів «Сучасний урок (позакласний захід) в умовах впровадження Державних стандартів» в порівнянні з минулим навальним роком, дуже низька. Це говорить про те, що у вчителів виникають ускладнення з використанням медіа-ресурсів (електронні виставки, вернісажі, подорожі, екскурсії відеоролики, відеоуроки, відеоколажі, плейкасти, буктрейлери, інтерактивні плакати до уроків, інтерактивні буклети), рівень інформаційної компетентності та медіакультури на недостатньому рівні. Третій рік навчальний заклад не приймає участь у номінації «Сучасний виховний захід». Не було проведено круглий стіл «Творчість учителя-необхідність чи данина моді?».

Видавнича діяльність педагогів ЗНЗ в засобах масової інформації:

№ з/п	Назва статті, автор	Видавництво, №, від якого числа, рік .
1.	Впровадження елементів дистанційної форми навчання на уроках «Основи здоров'я» Зоріна О.В.	Матеріали міжрегіональної науково-практичної конференції «Дистанційна освіта: регіональний вимір» (стор. 102-109, м. Слов'янськ, 2017р.)
2.	«Казка, написана серцем» інтерактивна гра за казкою О.Д. Іваненко «Великіочі» Філіппенко О.Б.	Журнал «Шкільний бібліотекар», 2017, №1, с.44-47
3.	Урок з біології на тему: «Вроджена та набута поведінка тварин», Лозинська О.Ю.	Сайт «Методичний портал», сертифікат 0000/122392
4.	Урок з біології на тему: «Узагальнення знань з теми «Травлення». Подорож бутерброда», Лозинська О.Ю.	Сайт «Методичний портал», сертифікат 0000/122397
5.	Планування та матеріали для організацієвного табору. Сковородкіна Н.М.	Журнал «Відкритий урок: розробки, технології, досвід», 2017 №2

На протязі року здійснювався методичний супровід навчання й виховання обдарованої учнівської молоді. Одним із основних показників якості викладання базових навчальних предметів є результативність участі учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з цих предметів, Всеукраїнському конкурс-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. Щорічно здійснюється моніторинг результативності участі учнів школи у міських та обласних етапах цих змагань під керівництвом педагогів. В цьому напрямку треба відзначити роботу вчителів Цимбаленко О.М. (3 призових місця в олімпіадах, 1-МАН); Дорош Г.М. (2 призових місця з олімпіади на міському рівні, 1- на обласному), Філонової І.М. (3 призових місця), Лозинської О.Ю. (3 призових місця у Всеукраїнській конференції, 1 –МАН), Луніної О.П. (2 призових місця у Всеукраїнській конференції, 1 –МАН).

Атестація педагогів школи здійснювалась на підставі нового Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 р. №930, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти, науки, молоді і спорту №1473 20.12.2011 року, наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 року за № 1417/23949 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників» (далі – Типове положення), який набрав чинності з 30 вересня 2013 року, пункту 1.1 даного Положення, наказу відділу освіти від

09.09.2014 № 292 «Про організацію та проведення атестації педагогічних працівників і керівних кадрів закладів освіти м. Добропілля в 2016-2017 навчальному році», наказу по школі від 19.09.2016р. №252 «Про організацію та проведення атестації педагогічних працівників школи в 2016-2017 навчальному році». За період атестації були проведені наступні заходи:

- Видано накази по школі від 19.09.2016р. № 252 «Про організацію та проведення атестації педагогічних працівників школи в 2016-2017 навчальному році» та наказ від 19.10.2016р. № 277 «Про атестацію педагогічних працівників у 2016 – 2017 навчальному році»
- Створена атестаційна комісія у кількості 7 осіб
- Затверджено список педагогічних працівників, які атестуються у 2017 році;
- З метою забезпечення об'єктивності експертних оцінок, дотримання основних принципів атестації педагогічних працівників (п.7.3. Положення) за членами експертної групи закріплені педагоги, які атестуються.
- Оформлена папка «Атестація 2016 -2017», яка містить:
 1. Списки педпрацівників за наведеними формами в друкованому варіанті.
 2. Копії попередніх атестаційних листів, дипломів, посвідчення про курси, свідоцтво про одруження чи розлучення (якщо була зміна прізвища).
 3. План роботи атестаційної комісії.
 4. Графік засідань атестаційної комісії.
 5. Графік проведення атестації педагогів. Індивідуальні плани проходження атестації.
 6. Графіки проведення відкритих заходів педагогами (уроки, заняття, позакласні заходи).
 7. Протоколи засідань атестаційної комісії.
 8. Відповідні накази.
- Проведені:
 - 4 засідання атестаційної комісії
 - Інструктивно-методична нарада з питань проведення атестації з атестаційною комісією.
 - Співбесіди з членами експертної групи щодо організаційно-методичного супроводу атестації педагогічних працівників.
 - Творчі звіти-презентації педагогів, які підлягали атестації.
- Поновлено інформаційний стенд «Атестація педагогічних працівників», який розміщено у загальнодоступному місці, а саме в учительській. На стенді були розміщені такі матеріали:
 - ✓ витяги з нормативних документів, які визначають права і обов'язки педагогічних працівників, зокрема під час їх атестації;
 - ✓ перспективний план-графік проходження курсів підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників;
 - ✓ накази по навчальному закладу, зокрема «Про створення атестаційної комісії», «Про атестацію педагогічних працівників у 2016 – 2017 навчальному році»,
 - ✓ відомості про склад атестаційної комісії;
 - ✓ план роботи атестаційної комісії;
 - ✓ список педагогів, які атестуються у поточному навчальному році;
 - ✓ графік проведення атестації у поточному навчальному році;
 - ✓ графік проходження курсів підвищення кваліфікації у поточному навчальному році;
 - ✓ план проведення засідань атестаційної комісії.

Вчителями, які атестуються складені плани індивідуальної підготовки й проходження атестації в 2016 – 2017н.р., під час реалізації запланованих заходів вчителі провели відкриті уроки, позакласні заходи та творчі звіти. До кожного вчителя, який атестувався була застосована технологія комплексного оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників у міжатестаційний період і в ході атестації та Акмеологічна карта розвитку й саморозвитку педагогічної майстерності вчителя.

На підсумковому засіданні атестаційної комісії прийнято рішення:

1. Затвердити рішення атестаційної комісії Білозерської ЗОШ І-ІІІ ст.. № 18, щодо відповідності займаній посаді:
 - вчителя географії Залогіної М.А.
 - практичного психолога Самарської М.В.
 - вчителя української мови Резнік О.М
 - вчителя фізичного виховання Піддубного О.В.
 - вчителя біології Лащенко О.Ю.
2. Присвоїти Лащенко О.Ю., вчителю біології кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».
3. Продовжити на п'ять років строк дії кваліфікаційної категорії педагогічному працівнику, який за результатами атестації визнано таким, що відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії:
 - «спеціаліст першої категорії» - Залогіній М.А., вчителю географії
4. Порушити клопотання перед атестаційною комісією Добропільської міської ради про:
 - відповідність Самарської М.В., практичного психолога, раніше присвоєній кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»;
 - можливість присвоєння Резнік О.М., вчителю української мови та літератури, кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»;
 - можливість присвоєння Піддубному О.В., вчителю фізичного виховання, кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії».

Вивчення стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно з перспективним планом.

Відповідно до наказу відділу освіти Добропільської міської ради № 221 від 06.10.2016р. «Про проведення обласного моніторингу стану викладання предмета «Основи здоров'я» в 5-9 класах в ЗНЗ м. Добропілля», згідно з планом роботи школи у жовтні перевірявся та аналізувався стан викладання предмету «Основи здоров'я» у 5-9 класах.

Основи здоров'я у 5 - 9 класах викладає Зоріна Оксана Вікторівна, спеціаліст вищої категорії, старший учитель. Стаж роботи 23 роки. Працює над проблемою «Міжпредметні зв'язки, їх значення для формування світогляду учнів».

Вивчаючи стан викладання основ здоров'я встановлено, що Оксана Вікторівна планує і проводить уроки згідно з вимогами програм, які відповідають Державному стандарту базової і загальної середньої освіти та новому Державному стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Тематично-календарні плани узгоджені та відповідають змісту уроків у журналі.

На уроках оптимально поєднує вибір репродуктивних і проблемно – пошукових, словесних і практичних методів. Раціонально добирає групові та індивідуальні форми роботи. Використовує сучасні навчально – інформаційні технології, можливості Інтернету. Викладання навчального матеріалу здійснює на основі педагогіки співпраці, створює в класі на уроках атмосферу доброзичливості,

відвертості, успіху, творчості. Враховує індивідуальні особливості, інтереси та потреби учнів. Увага вчителя зосереджена на проведенні занять з використанням методів навчання, що ґрунтуються на активній участі всіх учнів: роботі в групах, обговоренні, мозкових штурмах, навчальних квестів, рольових іграх, дискусіях, творчих проектах, інтерв'ю, аналізі життєвих ситуацій, моделюванні розв'язання проблеми тощо.

Переважає більшість її учнів мають оцінки високого та достатнього рівня навчальних досягнень (90%), є учасниками науково-практичних конференцій, переможцями обласного конкурсу учнівських проектів «Вчимося бути здоровими».

У листопаді 2016 року вивчався стан викладання історії України та всесвітньої історії у 9-11 класах. Дані предмети викладає Луніна Оксана Петрівна. Згідно з результатами попередньої атестації має кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», звання «Старший учитель», стаж роботи – 26 років.

Стан викладання історії, як показують результати контролю знань учнів, ведеться на достатньому рівні. Цьому сприяє фаховий рівень і досвід роботи Оксани Петрівни, який забезпечує творчий навчальний процес і сприяє розвитку в учнів історичної свідомості, критичному осмисленню минулого, прогнозуванню майбутнього; вихованню національної свідомості, гідності, загальнолюдських цінностей; розвитку творчого мислення, формуванню власної точки зору та критичного ставлення до інформації, розвитку в учнів інтересу та поваги до історії, розкриттю і розвитку здібностей учнів.

Аналіз відвіданих уроків показав, що вчитель обізнаний із сучасними вимогами до проведення уроку, знає програми та пояснювальні записки до них.

На уроках відсутня одноманітність у структурі та методиці, учні виявляють своє історичне мислення в процесі вивчення нового матеріалу чи його закріплення. Учитель велику увагу приділяє не стільки оцінюванню обсягу матеріалу, що залишається в пам'яті, скільки вмінню його аналізувати, узагальнювати, активно використовувати, умінню самостійно здобувати знання. Створює на уроках атмосферу зацікавленості; спільного пошуку вирішення навчальних проблем, при формуванні предметних компетентностей учнів велику увагу приділяє схемам, таблицям, картам.

Високий рівень пізнавальної активності школярів забезпечується через особистісно зорієнтований тип стосунків учителя й учнів, діалогічну побудову уроку, навчальні дискусії, практичний метод роботи з документами. Проте, є певні недоліки: переважає лекційна форма викладання даного предмета, недостатнє залучення школярів до створення комп'ютерних презентацій, до активного використання мережі Internet при підготовці до уроків з ІКТ-супроводом. Більше уваги з боку вчителя слід було б приділити й проведенню тижнів історії та правознавства з використанням інтерактивних технологій та інших форми позакласної роботи з предмета. Слід наголосити також і на несвоєчасне заповнення вчителем предметних сторінок журналу, що є порушенням виконавської дисципліни.

Уся система роботи вчителя спрямовується на виконання програм, якість викладання та формування компетентностей.

Відповідно до плану роботи школи на 2016-2017 навчальний рік та плану внутрішньшкільного контролю в листопаді пройшло вивчення стану викладання фізичної культури в 1 – 4 класах.

Мета вивчення стану викладання фізичної культури:

- виконання навчальних програм;
- ведення шкільної документації;
- вивчення календарно-поурочного планування;
- організація та методика проведення уроків з фізичної культури;
- дотримання норм безпеки при проведенні уроків фізичної культури;
- розподіл дітей за станом здоров'я по медичним групам.

Фізичне виховання учнів початкових класів загальноосвітніх навчальних закладів здійснюється згідно із навчальними програмами:

1-4 класи – «Фізична культура для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи» (авт. Т. Круцевич, В. Єрмолова та ін., 2011); Додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 17.08.2016р. № 1/9-437.

Фізичну культуру в початкових класах викладають вчителі Піддубний О.В. (1-А,3,4 класи), вчитель I категорії, педагогічний стаж-15 років; Ісмагілова О.О. (1-Б, 2 класи), вчитель II категорії, педагогічний стаж-14 років.

Календарно-поурочне планування у 1-4 класах педагогами складено відповідно до діючих програм. Учителі ознайомлені з критеріями оцінювання знань, умінь, і навичок учнів, доводять ці критерії до їх відома; знайомлять учнів з тривалістю вивчення теми та формою проведення тематичного оцінювання.

Згідно зі змінами у програмі з фізичної культури для початкових класів у 2016-2017 навчальному році оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться лише вербально, що має на меті сформувати позитивну мотивацію в учнів до занять фізичною культурою.

Вчителі ведуть класні журнали згідно з Інструкцією щодо заповнення Класного журналу для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412 та зареєстрованої в Міністерстві юстиції України 27 квітня 2015 р. за № 472/26917.

Відповідно до вимог «Типового положення про навчання з питань охорони праці у загальноосвітніх навчальних закладах» з учнями проводиться відповідний інструктаж (вступний, первинний, позаплановий, цільовий) з техніки безпеки життєдіяльності на заняттях з фізичної культури. Про проведення інструктажу робиться запис у відповідних журналах («Журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці для учнів» та на сторінці предмету «Фізична культура» у класному журналі).

Типовими навчальними планами для загальноосвітніх навчальних закладів у 2016-2017 навчальному році на вивчення предмету «Фізична культура» в інваріантній складовій передбачено в 1-4 класах - 3 години на тиждень.

Навчальний предмет «Фізична культура» спрямований на формування здоров'я, широкого комплексу життєво необхідних знань, рухових умінь та навичок, забезпечення різнобічного розвитку фізичних і безпосередньо пов'язаних з ними психічних якостей.

Аналіз відвіданих уроків показав, що вчителі в цілому добре володіють методикою викладання предмета, дотримуються алгоритму структури уроку, використовують на уроках різні форми і методи навчання, спрямовують діяльність учнів на практичне засвоєння програмового матеріалу, проводять сучасні рухливі ігри та вправи на релаксацію.

На уроках вчителі здійснюють індивідуальний підхід до учнів враховуючи стан їхнього здоров'я, фізичного розвитку, нахили та здібності.

Велику увагу вчителі приділяють вихованню учнів, збереженню та зміцненню їхнього здоров'я. Метою кожного уроку фізичної культури є формування в учнів стійкої мотивації до збереження і зміцнення свого здоров'я.

Піддубний О.В. та Ісмагілова О.О. звертають увагу на підготовчий етап уроку, який включає шикування учнів, привітання, запитання про самопочуття школярів, розрахунок, стройові прийоми, загально-розвивальні вправи в русі, в парах, з м'ячем, вправи для формування та корекції постави, для розвитку гнучкості, на координацію рухів. В основній частині уроку учні отримують теоретичні знання з технічної та тактичної підготовки відповідно до теми та завдань уроку. Обов'язково проводиться інструктаж з техніки безпеки. На уроці використовуються груповий, ігровий, фронтальний, потоковий методи, враховуючи тему, мету та завдання уроку.

На підставі медичного обстеження та довідок про стан здоров'я учні розподілені на групи для занять фізичною культурою. Більшість учнів початкової школи займаються в основній групі, 11 – у спеціальній медичній групі, повністю звільнена від занять Мась В. До підготовчої групи за результатом медобстеження не віднесено нікого з учнів початкової школи.

Метою фізичного виховання учнів, які за станом здоров'я віднесені до спеціальної медичної групи, є:

- зміцнення здоров'я;
- підвищення фізіологічної активності органів і систем організму, ослаблених хворобою;
- підвищення фізичної і розумової працездатності;
- формування правильної постави та корекція плоскостопості;
- формування основних рухових умінь і навичок;
- прискорення ліквідації патологічних процесів

Учні, незалежно від рівня фізичного розвитку та медичної групи, а також тимчасово звільнені, обов'язково присутні на уроках фізичної культури.

З метою вивчення відповідності фізичних навантажень функціональним можливостям дітей адміністрація, медична сестра, клані керівники відвідують уроки фізичної культури.

Відповідно до плану роботи школи в грудні - січні 2016-2017 навчального року було перевірено стан викладання та рівень навчальних досягнень з англійської мови в 9-11 класах.

Англійську мову в 9-11 класах викладають Ткаченко С.Г., вчитель вищої категорії, педагогічний стаж - 36 років; Спіцина І.С., вчитель I категорії, педагогічний стаж - 15 років.

В процесі педагогічної діяльності працюють над такими методичними проблемами : Спіцина І.С.: «Формування комунікативної компетентності шляхом інтерактивних технологій»; Ткаченко С.Г.: «Упровадження елементів ейдетики у навчанні англійської мови».

Вивчення показало, що вчителі забезпечують викладання англійської мови на належному рівні, обізнані з програмними вимогами, нормативними, інструктивно-методичними документами, критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів з різних видів мовленнєвої діяльності, мають календарні та поурочні плани, складені згідно програмних вимог з іноземних мов, володіють належними теоретичними і методологічними основами, принципами навчання і виховання, різними формами, методами, прийомами роботи на уроках.

Відвідані уроки, співбесіди, проведені з учителями та учнями, засвідчують високий рівень демократизму, взаємопорозуміння між педагогами та учнями. На уроках постійно панує атмосфера довіри, доброзичливої обстановки педагогічного спілкування, уважного і тактовного ставлення до учнів.

Більшість відвіданих уроків характеризуються мовленнєвою спрямованістю, що сприяє формуванню чотирьох її видів: слухання, говоріння, читання, письма. Вивчення усіх видів мовленнєвої діяльності відбувається інтегровано.

Види діяльності на уроках обираються учителями з урахуванням мети і завдань, вікових особливостей та інтересів учнів. На уроках , які проводять вчителі в 9-11 класах, характерною рисою є використання інтерактивних прийомів, форм навчальної діяльності учнів, що значно підвищує питому вагу самостійної роботи школярів, активізує їхню розумову і пізнавальну діяльність, дає змогу ефективно виконувати основну вимогу програми щодо комунікативної спрямованості навчання іноземної мови. Пріоритет надається комунікативно спрямованим завданням і вправам, які забезпечують оволодіння мовою як засобом спілкування. У старших класах широко практикуються завдання, які вимагають самостійності, вміння учнів комбінувати матеріал залежно від потреб мовленнєвої ситуації, вдало використовуються ситуативні і тематичні малюнки та картини, схеми, таблиці, роздатковий матеріал.

Згідно з річним планом роботи протягом січня здійснювалася перевірка викладання та рівня навчальних досягнень учнів з економіки. Вивчення економіки в школі відбувається відповідно до робочого навчального плану в 11 класі, здійснюється за програмою «Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Економіка. 10–11 клас. Профільний рівень. 2010». (наказ МОН від 28.10.2010 № 102). Календарно-тематичне планування здійснено у відповідності до чинної програми. Програма розрахована на 105 годин, що охоплюють 90 годин на вивчення матеріалу на уроках, 10 годин на виконання практичних (лабораторних) робіт, та 5 годин резервного часу.

Викладає предмет Залогіна Маргарита Анатоліївна, яка має вищу педагогічну освіту, за фахом – учитель географії, спеціаліст I категорії, педагогічний стаж - 32 роки.

З метою реалізації плану перевірки адміністрацією школи було відвідано уроки, вивчено документацію, здійснено перевірку поурочного планування. Перевіркою встановлено, що науковий та методичний рівень викладання економіки відповідає сучасним вимогам щодо забезпечення навчально-виховного процесу, метою якого є створення умов для інтелектуального, морального і фізичного розвитку та саморозвитку учнів. Досягнення зазначеної

мети забезпечується виконанням низки завдань, таких як: ознайомлення учнів з основами економічної теорії і прикладних економічних дисциплін, формування вмінь і навичок приймати обґрунтовані рішення, формування у школярів економічного мислення, здійснення професійної орієнтації в галузі економічної, правової, підприємницької діяльності та розвиток підприємницьких здібностей учнів, проведення соціальної адаптації до змін, що відбуваються в сучасному суспільстві у зв'язку з переходом до ринкових відносин.

Аналіз відвіданих уроків показав, що Маргарита Анатоліївна добре володіє навчальним матеріалом і методами реалізації навчально-виховного процесу. Для більш ефективного засвоєння учнями знань використовує структурно-логічні схеми, називає різні джерела інформації, вчить аналізувати взаємозв'язки між економічними поняттями, застосовує різноманітні види формування та контролю знань: економічні диктанти, практичні роботи, тести, контрольні та самостійні роботи. Пояснення нового матеріалу обов'язково побудовано на принципах мотивації навчання, доступності, науковості, зв'язку з життям, теорії з практикою. Так, наприклад, після пояснення поняття «виробництво», учням було запропоновано продовжити асоціативний ряд зі словом виробництво. Учні працюють з опорними схемами, співставляють таблиці, вирішують задачі. Уроки проходять на достатньому науково-пізнавальному рівні з використанням різних видів роботи. На початку уроку чітко визначається його місце в системі знань учнів, дається лаконічна установка на весь урок і на найближчий етап.

Викладання матеріалу здійснюється на зрозумілих для учнів прикладах з їхнього досвіду, оточуючого середовища та з урахуванням міжпредметних зв'язків з історією, правознавством, географією. Разом з тим, слід відмітити, що недостатньо уваги приділяється практичному спрямуванню матеріалу, розв'язуванню задач, аналізу таблиць і схем, побудові графіків, що пояснюють зміст та динаміку певних економічних процесів.

Аналіз навчальних досягнень за I семестр 2016-2017 навчального року свідчить, що більшість учнів 11 класу засвоїли матеріал, що пропонувався для вивчення, на достатньому рівні (21 учень, 68%), 6 учнів (19 %) – на високому рівні і 2 учні (6%) – на середньому. Якість знань з предмету складає 87%.

У лютому 2017 року був здійснений предметно-узагальнюючий контроль стану викладання української мови та літератури у 5-6-х класах.

У 2016-2017 навчальному році українську мову в 5-6 класах викладають наступні вчителі:

- Балута С.В., освіта вища, педагогічний стаж роботи, спеціаліст II категорії.
- Ігнат'єва Т.А., освіта вища, педагогічний стаж роботи, спеціаліст.

Перевірка показала, що вчителі працюють за навчальною програмою для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів: Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства від 29.05.2015 № 585).

Учителі добре обізнані з пояснювальними записками програм, нормативними, інструктивно-методичними документами, критеріями оцінювання

навчальних досягнень учнів з різних видів мовленнєвої діяльності, володіють належними теоретичними і методологічними основами, принципами навчання і виховання, формами, методами, прийомами роботи на уроках.

Ігнат'єва Т.А. викладає українську мову в 5-А класі (якість знань становить 69,2%). Враховуючи психовікові особливості школярів, спираючись на власний досвід вчитель застосовує традиційні і нетрадиційні форми роботи на уроці. Однак на уроці відсутній етап рефлексії, не завжди вмотивовано виставляються оцінки учням за роботу на уроці.

Балута С.І. викладає українську мову в 5-Б (якість знань – 46,6%) та в 6 класах (якість знань – 70,3%). Учитель на достатньому рівні розкриває і показує практичне застосування основних положень предмета. Практикує, хоч і несистематично, активні та інтерактивні форми роботи. Однак здебільшого переважають робота з підручником, пояснення вчителя, виконання усних, письмових, тренувальних вправ, практичні роботи. Усі завдання повторюють одне одного. Мала увага приділяється творчим завданням, недостатньо реалізується виховний потенціал уроку. Недоліком роботи вчителя є відсутність мотивації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів.

Поряд з цим, як недолік в питанні використання інноваційних форм роботи слід зазначити, що вчителі української мови та літератури майже не використовують на уроках можливості комп'ютерного класу, не застосовують педагогічні програмові засоби та технічні засоби навчання (відео та аудіо техніку).

7. АНАЛІЗ ВИХОВНОЇ РОБОТИ.

У 2016-2017 навчальному році виховна робота в школі була спрямована на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про охорону здоров'я», Закону України «Про охорону дитинства», Комплексної програми профілактики злочинності, Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти, Концепції громадянської освіти в Україні, Концепції превентивного виховання, здійснювалася згідно з програмами «Освіта», «Діти України», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», наказу МОН № 641 від 16.06.15 року «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах»; планом виховної роботи закладу на 2016-2017 навчальний рік.

Питання виховної роботи було розглянуто на нараді при директорі:

- Про виконання Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 12 квітня 2000 року № 646 ;

- Про підсумки літнього оздоровлення (інформація) та працевлаштування випускників;
- Про організація чергувань класів та вчителів ;
- Про організацію роботи з попередження дорожньо-транспортного травматизму. Підсумки проведення місячника «Увага! Діти на дорозі!»;
- Про підготовку проведення осінніх канікул;
- Про стан профілактичної роботи із запобігання правопорушень і злочинності. Робота з дітьми, які стоять на внутрішньошкільному обліку;
- Про стан ведення щоденників учнями 9-11 класів;
- Про роботу педколективу з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять та стан відвідування навчальних занять учнями 5-11 класів;
- Про роботу педагогічного колективу щодо формування здорового способу життя ;
- Про підготовку проведення зимових канікул;
- Про стан ведення щоденників учнями 5-8 класів;
- Про попередження негативних явищ еред учнів;
- Про стан виховної роботи за I семестр;
- Про повторну перевірку стану відвідування учнями 5-11 класів навчальних занять;
- Прор оботу батьківських комітетів;
- Про харчування учнів, дотримання санітарно-гігієнічних норм у харчоблоці, виконання норм харчування;
- Про стан трудового виховання;
- Про стан ведення щоденників учнями 5-11 класів;
- Про підготовку проведення весняних канікул;
- Про стан роботи гуртків;
- Про організацію літнього оздоровлення дітей у 2017 році;

на педагогічній раді:

- Про проведення навчальних екскурсій та навчальної практики в 5-8,10 класах;
- Про організацію гарячого харчування;
- Формування в учнів національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору місця в житті;
- Про організацію проведення відпочинку та оздоровлення дітей влітку 2017 року. Організація роботи пришкільного табору відпочинку з денним перебуванням;
- Про стан роботи з учнями пільгових категорій;
- Про результати проведення екскурсій, навчальної практики для учнів 1–4 та 5-8, 10 класів;
- Про стан виховної роботи в школі за 2016-2017 н.рік;

На засіданні шкільного МО класних керівників:

- Планування виховної роботи в класі й школі.
- Інформація про нормативні документи в допоміжному класному керівнику;
- Правова освіта та виховання-основа формування нового, вищого рівня правової культури особистості учня;
- Координуюча та контролююча функція класного керівника у підвищенні рівня морально-правового виховання підрастаючого покоління;
- Виховання первинних громадянських почуттів. Вироблення морально-вольових якостей, навичок культури поведінки;
- Палітра досвіду. «Приклад дорослих – важливе значення для виховання патріотичних почуттів у дітей»;
- Робота з важко виховуваними учнями та з дітьми «групи ризику»;
- Гарна родина – успішна дитина. Умова успішного виховання дітей у родині;
- Робота дитячого самоврядування як засіб підготовки дітей до життя в умовах демократії;

Форми виховної роботи з учнями проводилися відповідно до плану роботи школи на 2016-2017 н.р. та планів роботи класних керівників. Більшість заходів проводилися об'єднанням класів відповідно до вікових категорій. Протягом семестру учні залучалися до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, ігрової, культурної, екологічної.

Практичне впровадження Орієнтирів виховання здійснювалося в співпраці з органом учнівського самоврядування, батьківською громадою, представниками державних органів, громадських організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

На підставі цього протягом трьох років педагогічним колективом реалізовувався виховний проект «Компетентність – основа успішного життя».

“Знання – сила ” (інтелектуальне виховання),

“Ми – українці ” (Громадянське, правове, патріотичне виховання)

“Між людьми – людиною будь ” (Морально-етичне виховання)

“Здоровим будеш – все добудеш “ (Превентивне, екологічне, формування ЗСЖ)

«Творчість – це душа ” (Естетичне, духовне виховання).

Усі класи приймали участь у всіх заходах які передбачалися даним проектом.

В рамках цього проекту були проведені місячники:

- Ціннісного ставлення особистості до себе "Здоровий спосіб життя – норма нашого життя"
- Ціннісного ставлення до людей "Бережіть у собі людське! Будьте толерантні!»»
- Ціннісного ставлення особистості до суспільства "Великий дім – держава, лад в ньому - закон»
- Ціннісного ставлення особистості до держави «В усіх тисячоліттях і віках нехай святиться слово Україна... »

- Ціннісного ставлення особистості до історичних, культурних і духовних надбань рідного краю «Моя земля для мене – рай. Я все, я все зроблю. Щоб полюбили ви мій край, як я його люблю»
- Ціннісного ставлення особистості до історичних надбань рідного краю «У нашім минулім-там воля і слава. У нашім минулім безсмертні діла...»
- Ціннісного ставлення особистості до мистецтва «Мистецтво – це нектар душі, зібраний у праці і муках»
- Ціннісного ставлення особистості до природи « Люби природу не як символ душі своєї, Люби природу не для себе, люби для неї»
- Ціннісного ставлення особистості до сім'ї та родини «Сім'я, родина, рід – духовний храм людини»

Традиційними масовими заходами у школі стали: свято Першого дзвоника, до Дня працівників освіти, Дня писемності, Дня захисника Вітчизни та Українського козацтва, Святого Миколая, День вшанування учасників подій на Чорнобильській АЕС, тематичні та інформаційні години.

Значна увага приділялася національно-патріотичному вихованню. З метою підвищення загального рівня правової культури та вдосконалення системи правової освіти, набуття необхідного рівня правових знань учнів, формування у них поваги до права проведені місячник правового виховання та Всеукраїнський тиждень права. В школі протягом року проводилася робота з профілактики правопорушень серед неповнолітніх: згідно плану роботи походять засідання Ради профілактики, спільно із Радою лідерів проводились рейди «Урок», «На заняття без запізнь», підсумки рейдів були розглянуті на засіданні Ради профілактики. На достатньому рівні проводилася робота з батьками яка включала: батьківські збори, родинні свята, загальношкільні збори. Одним із напрямків виховної роботи школи було формування здорового способу життя. З метою формування здорового способу життя, забезпечення повноцінного фізичного та психічного розвитку дітей протягом семестру робота проводилася класними керівниками на годинах спілкування, в позаурочний час, перед екскурсіями та культпоходами.

З метою налагодження освітнього, культурного, спортивного та інших видів міжшкільного співробітництва, реалізації освітніх проектів, освітянських інновацій, а також зближення професійно-педагогічних співтовариств регіонів щодо створення умов соціалізації, максимального розвитку та становлення успішного учня, педагогічним колективом Білозерської ЗОШ І-ІІІ ступенів №18 Добропільської міської ради налагоджена співпраця з Великопетиською ЗОШ І-ІІІ ст.. №1 Великопетиського району Херсонської області. В рамках цієї співпраці розроблено спільний освітній проект «Україна єдина: Схід-Захід разом». Ідея проекту спрямована на духовно-культурну єдність, зміцнення дружніх відносин між регіонами України. Цей проект сприяє укріпленню духовно-культурної єдності всіх мешканців України, незалежно від національної приналежності.

Виховні пріоритетні завдання які було поставлено на 2016-2017 навчальний рік:

- активізація роботи з питань виховання громадської свідомості учнів, шкільного самоврядування, формуванню патріотизму, громадянських та конституційних обов'язків, поваги до державних символів України, національної ідеї;
- підвищення рівня патріотизму молодого покоління шляхом оптимальної організації відповідної виховної роботи;
- створення умов для формування позитивних якостей особистості в процесі різноманітних видів трудової, навчальної, позашкільної й іншої діяльності, що сприяють інтелектуальному, морально-етичному, естетичному розвитку, виробленню стійкості до негативних впливів;
- формування в учнів ставлення до себе як суб'єкта майбутньої професійної діяльності, усвідомлення своєї індивідуальної неповторності, відповідальності та впевненості у досягненні майбутнього успіху.

Значна увага приділялася моральному та правовому вихованню. Колектив продовжує працювати за проектом «Шкільна агенція правової освіти».

На внутрішньо шкільному обліку на кінець року знаходяться – 5 учнів, на обліку в ВКМСД учнів немає. Згідно з заходами, щодо виконання Комплексної Програми профілактики правопорушень та дитячої бездоглядності, з учнями у школі проведено: бесіди, виховні години, Всеукраїнський тиждень права (листопад, грудень 2016 р.) В листопаді місяці було проведено місячник профілактики правопорушень серед неповнолітніх: «Я маю право на життя, я гідно мушу жити»

- Бесіди на правову тематику.
- Єдина класна година ««Права людини починаються з прав дитини» (1-11 кл.);
- Операція «Урок». (контроль відвідування занять учнями 5-11 кл.);
- Фотосушка «Мої права в моїй країні»
- Тиждень права до Міжнародного дня прав людини «Я і закони моєї держави». Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини.
- Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини .
- Проведення класних годин в рамках Програми з морально-етичного виховання «Дорога добра».

З метою формування здорового способу життя, забезпечення розвитку дітей, охорони та зміцнення їхнього здоров'я у школі проведено години спілкування, диспути, бесіди . В вересні в класах проведено Єдину класну годину «Наше здоров'я в наших руках». Проводилася робота з батьками щодо формування здорового способу життя у дітей через проведення батьківських зборів та педагогічного всеобучу. Практичний психолог школи проводив роботу щодо формування психологічної культури та психологічного здоров'я через проведення тренінгів, індивідуальних бесід, практичних занять, консультацій для дітей та їх батьків. Школа прийняла участь у конкурсі інформаційних відеороликів «Разом за життя» та репост між школами міста в рамках міського проекту «Здоровим бути здорово!». Проведено заходи (відео-лекція) до Всесвітнього дня боротьби із захворюванням на туберкульоз на базі 8 класу.

Ток-шоу «100 запитань дорослому» в рамках міського проекту «Здоровим бути здорово!». Проведено відео - лекторії «Життя – найдорожчий скарб», «Здоровим бути здорово!». Випуск інформаційних бюлетнів щодо профілактики ВІЛ-інфекції/СНІДу та формування здорового способу життя в учнів школи. Відбулася зустріч із робітником Добропільської наркологічної служби (грудень).

За період 2016-2017 навчального року в школі пройшли змагання з баскетболу, футболу, піонерболу. Команда школи стала переможцем у міських змаганнях з футболу (листопад). В школі працюють спортивні секції з волейболу, баскетболу та туристичний гурток на рахунок якого є неабиякі досягнення. Це змагання зі скелелазіння (1м. особистий залік). пішохідного туризму(1м.). Було проведено Олімпійський тиждень(05.-09.2016р) в школі. Проведення турніру з волейболу серед школярів «UNICEF Volleyball Cup», відкриті змагання зі скелелазіння присвячені 31-річниці виходу військ з Афганістану(лютий), змагання з освоєння туристичних навичок (березень).

Проведення тижнів безпеки життєдіяльності в школі дає можливість пригадати правила безпечної поведінки на вулиці, вдома, правила поводження з безпечними предметами, електроприладами, правила ведення здорового способу життя, а задача кожного класного керівника – навчити учнів правил безпечного життя. Для повного засвоєння матеріалу також використовувались наочні посібники: схеми, плакати, макети, презентації, відеофільми. Тож слід пам'ятати, що життя дітей залежить тільки від нас самих! Протягом вересня в школі проходив місячник по безпеці дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!» та тиждень БЖД «Безпечний рух-запука життя!»(серпень-вересень). Тижні безпеки життєдіяльності «Безпека життя - перш за все!» (жовтень). «Безпека в твоєму житті»(грудень), Проведення інструктажу по ППБ під час новорічних свят, «Наша увага до БЖД!», Місячник з протипожежної безпеки «Вогонь та життя людини» (березень), «Увага, зібраність та обізнаність», Місячник «Увага! Діти на дорозі!» (травень).

У Законі України «Про освіту» визначені завдання загальної середньої освіти де акцентується увага на вихованні громадянина – патріота Вітчизни, який здатен до подальшої освіти і трудової діяльності, із вільними політичними поглядами; на формування творчої особистості учня, свідомого ставлення до своїх обов'язків; виховання поваги до національних скарбів українського народу; вироблення навичок здорового способі життя, в Концепції національно-патріотичного виховання(наказ Міністерства освіти і науки України від 16. 06. 2015 р. № 641). Тож відповідно до річного плану робота в школі з цього питання протягом навчального року планувалася відповідно до нормативно-правових актів: Конституції України, Конвенції про права дитини, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». В школі реалізується проект «Компетентність – основа успішного життя», одним із модулів є напрямок “Ми українці”, головною метою якого є виховання громадянина, патріота, здатного жити в полікультурному суспільстві, який володіє громадянською компетенцією, знає свої права і обов'язки, вміє впливати на зміни в суспільстві, поважає права людини. Усі ці завдання реалізуються за допомогою організації шкільного життя, що сприяє демократичній

поведінці учасників навчально-виховного процесу. Робота проводилась згідно заходів з реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в школі, а саме:

- Єдиний урок для учнів 1-4 класів: «Це наше і це твоє», для учнів 5-11 класів «Від проголошення Незалежності до нової України».
- Поздоровлення ветеранів, що брали участь у вигнанні з території Донбасу німецьких окупантів. Акція «Вахта Пам'яті»;
- Акція «Замість квітів подаруй книгу до бібліотеки»;
- Заходи щодо проведення подій у Бабиному Яру;
- Відбулася зустріч з воїнами АТО, присвячена Дню вигнання фашистів з території Донбасу;
- Покладання квітів біля пам'ятника Скорботної матері у міському парку, присвяченому 72-річчю визволення Донбасу;
- Місячник волонтерського руху - «SOS!» для ветеранів, під час якого були відвідані ветерани та учасники бойових дій, їм надана допомога та продуктові набори;
- Заходи з відзначення 150-річчя М.Грушевського;
- Заходи з відзначення у 2016 році Дня хрещення Київської Русі – України!»
- Відкриті змагання зі спортивного орієнтування присвячені Дню захисника України
- Уроки мужності присвячені Дню захисника України
- День Гідності та Свободи «Запали свічку пам'яті»;
- Благодійна акція «Твоя допомога потрібна воїнам АТО»
- «Українські соколята мають високо літати» - військово-патріотична гра присвячена українському козацтву серед юнаків школи
- Міський туристський зліт серед учнівської молоді м. Добропілля, присвяченого 25-ї річниці Незалежності України .
- Робота книжкової виставки «Моя країна Україна»;
- Уроки мужності присвячені Дню захисника України, шефська допомога ветеранам війни і праці на передодні святкування 72-ої річниці визволення України від фашистських загарбників, Всесвітнього Дня людини похилого віку;
- Заходи присвячені Дню української писемності та мови «Плекаймо рідне слово – українську нашу мову» ;
- Єдина класна година з громадянського виховання «Громадянин, патріот, українець»;
- Виховні години щодо відзначення Дня пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій;
- Військово-спортивна естафета «Присягаємо Вітчизні!» до Дня Збройних Сил України – серед юнаків 10-11 класів;
- «Героям Крут присвячено» - шкільні змагання з кульової стрільби з ПГ, присвячених пам'яті Героїв Крут серед юнаків 8-11 класів (особовий залік);
- Єдина класна година з військово-патріотичного виховання «Тут все священне, все святе, бо просто зветься краєм рідним!»;

- Тиждень мужності і слави «Пам'яті жити в віках» , присвячений 72-річниці Великої Перемоги:
- Уроки мужності «Про ті події мусимо пам'ятати!»;
- «Нашу пам'ять обпалює вічний вогонь» покладання квітів до меморіалу;
- Благодійна акція «Ветерани живуть поруч»;
- Екскурсії до шкільного музею «І пам'ять серця, і священний смуток»;
- «Поділись своїм теплом» організація зустрічей з ветеранами та військовослужбовцями Збройних Сил;
- Участь у воєнно-патріотичній грі «Джура»;
- Конкурс строю та патріотичної пісні «Марш бойового братства» та факельній ході;

Аналізуючи проведення заходів в цьому напрямку треба відмітити, що були реалізовані завдання школи у військово-патріотичному вихованні учнів – це формування духовної і психологічної готовності майбутніх воїнів із зброєю в руках захищати Україну, її територіальну цілісність, інтереси народу України, стояти на сторожі його свободи; виховання в учнів усвідомлення громадянського обов'язку, вірності військової присязі, формування внутрішньої необхідності суворого виконання військових статутів.

Формування в учнів позитивних мотивів до оволодіння військовими знаннями здійснюється на уроках «Захисник Вітчизни» , вчитель Піддубний О.В, який на своїх уроках готує учнівську молодь до військової служби, бере участь у плануванні роботи з питань військово-патріотичного виховання , надає методичну допомогу класним керівникам, веде роботу з військово-профорієнтаційної роботи з юнаками.

У школі працює клуб «Захисник Вітчизни» та гурток «Школа виживання», головна мета якого – формування психологічних і морально-вольових якостей, забезпечення практичної підготовки до виконання обов'язку – захищати Батьківщину, організація та проведення заходів. На шкільному веб - сайті розміщено матеріали про проведення заходів з національного виховання, на сайті школи та відділу освіти.

Значна увага надавалась створенню належних умов для навчання та виховання учнів соціальних категорій. В школі робота з дітьми пільгового контингенту регламентувалася Конституцією України, Конвенцією ООН про права дитини, Сімейним Кодексом України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охоронудитинства», «Про державну допомогу сім'ям з дітьми», «Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам», «Про попередження насильства в сім'ї», відповідними указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, розпорядженнями регіональних органів управління.

Педагогічним колективом школи було вивчено соціальний статус родин і складено соціальні паспорти. Систематично здійснювалось оновлення банку даних на дітей пільгового контингенту, зміни до якого вносились кожного разу після зміни у соціальному статусі дитини. Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації школи. З батьками дітей пільгових категорій підтримується

постійний зв'язок класних керівників, адміністрації закладу. В школі здійснюється психолого-педагогічний супровід дітей пільгових категорій, систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх. Протягом навчального року вчителями було проведено обстеження житлово-побутових та матеріальних умов життя дітей, про що складено акти обстеження.

Особлива увага надавалась безкоштовному харчуванню.

Протягом року за соціальним паспортом у школі було 2 дітей-сиріт: Куприк А, Панфілов В. Учні вищезазначеної категорії харчувались безкоштовно. Також діти загиблих шахтарів (3 дитини), малозабезпечені (2 дитини) та дитина, що навчається в інклюзивному класі(4 кл.).

В 2016-2017 навчальному році проводилися обстеження матеріально-побутових умов проживання дітей –сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей які стоять на внутрішньо шкільному обліку. Обов'язковим є обстеження дітей, сім'ї яких перебувають у скрутному матеріальному становищі(2 сім'ї). За цей період діти пільгової категорії оздоровилися за бюджетні кошти в оздоровчому таборі «Смарагдове місто» а саме: Михайлов В, Михайлов В, Козеренко М., Куліков Д. Заміський табір м. Київ Асламов Є., «Перлина Донеччини» Стенькіна І. Діти пільгової категорії оздоровлювались також у пришкільному таборі ЗОШ №13 «Усмішка» за бюджетні кошти (6 дітей).

Треба відмітити, що діти пільгової категорії протягом навчального року знаходяться під постійним наглядом та контролем класних керівників, шкільного психолога, адміністрації школи. Питання щодо дітей даної категорії були розглянуті на нараді при директору, засіданні МО класних керівників, педагогічній раді.

Протягом року робота з батьками проводилась на достатньому рівні та включала: батьківські збори, родинні свята, загальношкільні збори, сумісні шкільні заходи, екскурсії, походи, батьківські толоки, майстер-класи. Так були проведені шкільні батьківські та батьківсько-учнівські збори в усіх класах, про що свідчать протоколи батьківських зборів, загальношкільних зборів. Розглядалися питання актуальні як для окремого класу, так і для всієї школи, дитячого та батьківського колективу взагалі, а саме:

1. Особливості організації навчально-виховного процесу у 2016-2017н.р.
2. Життєві цінності, як будувати стосунки з іншими.
3. Небажання дітей навчатися. Роль сім'ї і школи у формуванні і підтримці мотивації учнів до навчання.
4. Давайте будемо навчатися разом з дітьми. Як допомогти учитися своїй дитині.

В класних колективах: Збори-посиденьки – «Як виховати у дітей інтерес до читання», Психологічний практикум: «Заохочення та покарання дітей в сім'ї», «Виховуємо разом», «Насильство в сім'ї» (аналіз анкетування дітей); «Відповідальність. Самооцінка та самоконтроль. Як їх у собі розвинути», «Про дотримання єдиних вимог стосовно поведінки учнів у школі», «Про вплив моральної атмосфери і психологічного клімату сім'ї на формування дитини, шкільної форми, харчування та участь учнів у шкільних гуртках».

Аналізуючи роботу класних керівників, слід відмітити, що творчий потенціал батьків протягом року був використаний цілеспрямовано. Так, класні керівники провели низку класних годин за участю батьків і присвятили ці зустрічі сімейним традиціям, цікавим заходам, про цікаві професії мам, тат, дідусів і бабусь, приємні враження від поїздок, екскурсій, відвідувань музеїв, подорожей, походів, залишились у дітей, де батьки були активними помічниками та організаторами. Й надалі запроваджено проведення Батьківських днів в школі. Також за планом працює Батьківський лекторій. Було організовано та проведено Батьківську толоку, майстер-класи батьків для дітей.

Планово розглядаються питання навчальної успішності учнів, профілактики жорстокості та насильства, вживання алкогольних напоїв та тютюнових виробів серед учнівської молоді; запобігання дитячому травматизму; організації екскурсій в канікулярний час, порядок використання учнями мобільних телефонів в школі, запобігання дитячому травматизму, дотримання єдиних вимог стосовно поведінки учнів у школі, шкільної форми, харчування, літнього оздоровлення та ін. Вартовідзначити сумісну плідну роботу батьків, Ради школи, педагогічного колективу та учнів.

Виконання учнями режиму і Статуту школи сприяє формуванню звичок і навичок моральної поведінки, вихованню поваги до школи, дисципліни та самодисципліни. Бо дисципліна – це не засіб виховання, це результат усього виховного процесу. Кожен учень має бути переконаний, що без дисципліни колектив своєї мети не досягне.

Одним з найважливіших завдань нашої школи є розвиток творчої, всебічно розвиненої особистості.

Саме виконанню цього завдання сприяє гурткова робота в школі. Протягом навчального року в школі працювало 11 оплачуваних гуртків:

1 Гурток «Юний журналіст» – керівник Сковородкіна Н.М.

2. Гурток з краєзнавства „Меридіан” – керівник Луніна О.П

3. Гурток «Школа виживання» – керівник Піддубний О.В.

4. Гурток з декоративно-прикладного мистецтва – керівник Галбай К.А.

5 Туристичний гурток - керівник Лащенко О.Ю.

6 Гурток початкового технічного моделювання молодших школярів «Мастерок» – керівник Русінова О.Ю.

7 Секція з волейболу – Піддубний О.В.

8 Секція з баскетболу – Ісмагілова О.Ю.

9 «Webka» - Сковородкіна Н.М.

10 ЮІР «Сирена» - Ігнатенко І.В.

11 Клуб «Захисник Вітчизни» - Піддубний О.В..Ігнатенко І.В.

На підставі навчальних програм керівники гуртків склали календарно-тематичні плани у спеціальних Журналах обліку роботи гуртка, який є обов'язковим діловим документом, та врахували тривалість занять з урахуванням психофізіологічного розвитку та припустимого навантаження. Протягом року проводився облік відвідування, стан ведення документації та навчальна робота.

Навчальна робота здійснювалася в різних організаційних формах: заняття, семінари, лекції, конференції, змагання, тренування, репетиції, похід, екскурсії, участь у заходах. Керівники гуртків здійснювали оптимальний вибір форм, методів і засобів навчання та виховання гуртківців, раціонально розподіляли час заняття на пасивні і активні форми роботи з дітьми. Особлива увага приділялась дотриманню санітарно-гігієнічних норм і правил та виконанню правил безпеки життєдіяльності. За підсумками поточного навчального року треба відзначити добру роботу та високу результативність наступних гуртків: «Меридіан» - керівник Луніна О.П., секція з волейболу – керівник Піддубний О.В., туристичний гурток – керівник Лащенко О.Ю., гурток початкового технічного моделювання для молодших школярів «Мастерок» – керівник Русінова О.Ю.

Але в гуртковій роботі ще зустрічаються певні недоліки: залучення до роботи більшої кількості учнів школи, планувати відкриті заняття гуртка для батьків, проводити майстер – класи, планувати виховну роботу в гуртках, мотивувати учнів на Успіх в шкільних, міських та обласних конкурсах.

В школі працює дитяча організація «Райдуга» яка є складовою частиною дитячої міської організації «Мрія».

Органи шкільного самоврядування будуються на двох рівнях: перший - учнівське самоврядування в класних колективах; другий - загальношкільне самоврядування «Райдуга».

Шкільне самоврядування реалізує свою діяльність через роботу 7 спілок: «Туризм та спорт», «Знання», «Прес-експрес», «Милосердя», «Дозвілля», «Вожатий», «Екологія». Очолює учнівське самоврядування школи – лідер Анна Мотрич. Вищим керівним органом самоврядування є Рада Лідерів. Щомісяця проводились засідання Спілок, на яких актив планував та аналізував свою роботу .

Члени спілки «Милосердя» взяли на себе шефство над ветеранами війни, ветеранами праці, інвалідами та вчителями-пенсіонерами. Протягом року спілка співпрацює з Червоним хрестом, організовує благодійні акції.

1-2 вересня активом учнівських спілок “Знання” та “Милосердя” дитячо-юнацької організації “Райдуга” була організована акція «Подаруй книгу шкільній бібліотеці замість традиційного дарування квітів». Найактивнішим учасником виявився учнівський колектив 8 класу. В ході акції бібліотека отримала 32 книги. Подаровані читачами книги поповнили книжковий фонд бібліотеки.

8 вересня 2016 року активом спілки «Дозвілля» була організована та проведена урочиста лінійка, присвячена 73-річчю визволення Донбасу від фашистських загарбників. А члени Спілки «Милосердя», долучившись до акції «Ветеран живе поруч», привітали ветеранів із Днем визволення Донбасу від німецько-фашистських загарбників. Привітання (квіти, продуктові набори) отримали 12 ветеранів м. Білозерське.

30 вересня учні традиційно привітали ветеранів педагогічної праці з Днем учителя. 19 вчителів отримали листівки, квіти, телефонограми.

1 жовтня весь світ відзначає Міжнародний день людей похилого віку та ветеранів. Актив Спілки “Прес-експрес” розробив та роздрукував 30 листівок та 10 плакатів, а члени Спілки “Милосердя” привітали від усієї організації із святом

людей похилого віку м. Білозерське, побажали міцного здоров'я, турботи і уваги рідних та близьких .

7 жовтня 2016 року в школі урочисто пройшов, благодійний осінній ярмарок. В холі школи працювала фото-сушка за темами «Очі як відблиск собачої долі» та «З чого б ви ще усміхнулись». Цього разу на ярмарку було виручено 380 грн. для Добропільського міні-притулку для тварин «Пес – мокрий ніс» і «Там, де живе любов». Акція та фото-сушка проходили в рамках реалізації проекту ДМДЮО «Мрія» - «Щаслива лапка».

З 12 по 14 листопада в школі проходила акція «Пряникова пошта-2016», організувати яку охоче взяли активісти спілки “Милосердя” дитячо-юнацької організації “Райдуга”. В акції взяли участь учні 4-7 класів. Мета акції – підвищення рівня комунікації і толерантності українців, зниження конфліктності у суспільстві, ознайомлення людей з традиціями та культурною спадщиною різних регіонів України шляхом обміну листами, подарунками та солодощами між дітьми Сходу і Заходу країни напередодні новорічних свят. Школярі написали листи незнайомому другу, у яких розповіли про себе, свою родину, інтереси та традиції відзначання різдвяних та новорічних свят у своєму регіоні, привітали одне одного зі святами та залишили зворотні контакти. До листа додали маленькі подаруночки, зроблені своїми руками. До Дня Святого Миколая діти отримали зворотні листи та подарунки-пряники.

На початку грудня активи Спілок “Милосердя” та “Екологія” дитячо-юнацької організації “Райдуга” організували та провели акцію “На допомогу зимуючим птахам!”. Справжнім подарунком для пернатих стали 24 годівнички, які виготовили разом з батьками учні нашої школи.

З 10 по 16 грудня, в ході благодійної акції «Не будьмо байдужими!», було зібрано та передано адміністрації НВК №1 м. Добропілля 235 гривень на операцію Кузьменко Діані. В січні було перераховано 400 грн на лікування РябченкоАліни, учениці Водянської ЗОШ № 11, яка має діагноз гострий лімфобластний лейкоз та потребує дорогого і довготривалого лікування.

В лютому перераховано 1857 грн на лікування Дмитру Вовчаку, колишньому учню Білозерської ЗОШ № 13. Дмитро має діагноз гострий мієлоїдний лейкоз. Терміново потрібна пересадка кісткового мозку.

В період з 5 по 9 травня учні розклеїли по всьому місту на дошках для об'яв 12 плакатів з привітанням ветеранів і жителів міста із Днем пам'яті та примирення і 72-ю річницею перемоги над нацизмом у Другій світовій війні.

В ці дні діти також завітали в гості до ветеранів з вітаннями та надали допомогою у вигляді продуктових наборів на загальну суму 1798 грн.

16-17 травня в ході благодійного ярмарку було виручено та передано 1459 грн. на лікування Дмитру Вовчаку.

11 травня в благодійній акції допомоги Дмитру Вовчаку через концерт лауреата Всеукраїнського конкурсу майстрів художнього слова Валентина Синельникова сума допомоги хворому хлопцю від нашої школи склала 440грн. (30% від загальної суми) .

З 10.04 по 10.05 проходив місячник волонтерського руху, в рамках якого було проведено благодійну акцію від "Червоного хреста". Учнями було зібрано продукти та миючі засоби. Допомогу було передано представникам "Червоного хреста".

Активну участь у розвитку шкільного самоврядування бере Спілка «Дозвілля». Її робота спрямована на організацію творчих гуртків, конкурсів, вистав, допомогу педагогам в проведенні шкільних заходів.

28 вересня 2016 року відбулося щорічне урочисте свято «Чарівний зорепад». Традиційно, актив Спілок допоміг педагогу-організатору організувати та провести це свято. Вони залучили до підготовки і Спілки «Прес-експрес» (захід проходив у формі теленовин), «Вожатий», «Знання».

Учні активно брали участь у підготовці та проведенні свята 30-річного ювілею школи в грудні, конкурсу «Нумо, дівчата!» в березні, свят Першого та Останнього дзвоника, Вечора - зустрічі випускників.

Велика увага приділяється вихованню національно-патріотичної свідомості дітей. Учнівське самоврядування залучається до підготовки заходів патріотичного спрямування такі, як шкільний фестиваль щедрівок та колядок «На щастя, на здоров'я на Новий рік» на початку лютого. 20 січня, напередодні Дня Соборності України, учні-члени ДЮО «Райдуга» приєдналися до всеукраїнської акції «Живий ланцюг». 15 травня учні підготували флешмоб, ярмарок, виставку вишивки та взяли участь у міському фестивалі дитячих організацій «Вишиваний колорит», який був присвячений Всесвітньому Дню вишиванки, у рамках реалізації міського лідерського соціального проекту «Розвивайся рухаючись», Добропільської міської дитячо-юнацької організації «Мрія».

Беруть участь в конкурсах вокальної майстерності. В квітні Родіон і Христина посіли III місце в номінації «Дует», а Анастасія – I місце у номінації «Соло» в міському конкурсі «Хай лине пісня В Україні».

2 листопада активісти дитячо-юнацької організації «Райдуга» взяли участь у міській грі «Марафон самих-самих 2016». Команда була нагороджена грамотами та призами за зайняті I місце у конкурсі «Інформ -сушка «Самоврядування: від витоків до результатів», III місце у конкурсі-презентації «Престиж - раритет: сторонній погляд», III місце за підсумками гри «Марафон самих - самих». 29 листопада до лав «Райдуги» було прийнято 43 учні з 1 класів. Для них актив Спілок «Дозвілля», «Вожатий», «Знання» та «Туризм та спорт» підготував веселе свято посвяти в дитячу організацію.

1 грудня члени Спілок «Дозвілля», «Прес-експрес» та «Туризм та спорт» взяли участь у конкурсі інформаційних відеороликів «Разом за життя» в рамках міського проекту «Здоровим бути здорово!»

25-27 листопада, 3-5 лютого, 5-7 травня члени Спілки «Прес-експрес» та, водночас, журналісти шкільної газети «45+ переменка» дитячо-юнацької організації «Райдуга» Євгенія Склярєва і Наталія Моїсеєва взяли участь в першій очній сесії Медіа-школи «MEDIA -LAND». Сесія проходила в м. Святогірську на базі оздоровчого комплексу «Перлина Донеччини», в обласного однойменного проекту за ініціативою Донецького обласного дитячо-молодіжного центру. По

закінченні навчання дівчата отримали Сертифікати від Донецького обласного дитячо-молодіжного центру.

В міському конкурсі «Самий рейтинговий журналіст» Євгенія Склярова була нагороджена дипломом за зайняте 3 місце, а Наталя Моїсеєва – грамотою за участь. Дмитро Шадюк у грудні 2016 року одержав перемогу в міському фотоконкурсі «В об'єктиві – місто блакитних териконів», Тарас Іваніна отримав Диплом II ступеню у міському конкурсі телеаматорів «Шкільна кіно хвиля – 2017» в номінації «Навчальний фільм».

Фотографи Спілки «Прес-експрес» взяли активну участь у фото-вернісажах «Я був у Європі» та «Вулиці міста в моєму об'єктиві» в рамках проекту «Долю рідного міста пише кожен із нас» ДМДЮО «Мрія». Їх спільна робота стала однією з найкращих.

В травні редакція газети «45+перемєнка» стала кращою шкільною газетою області за підсумками ІХ обласного фестивалю-конкурсу шкільних газет «Юнкорівських МаҮовка». Представляли редакцію на конкурсі Наталя Моїсеєва, Євгенія Склярова, Христина Першке. Редакція «45+перемєнка» також виборола І місце у творчому конкурсі журналістської пісні в рамках фестивалю та отримала «Диплом за любов до тварин».

Слід відзначити роботу лідера учнівського самоврядування Мотрич Анни, яка 3-ій рік очолює ДЮО «Райдуга». В цьому навчальному році Анна брала участь в багатьох конкурсах, лідерських навчаннях та проектах. Вона підготувала проект «Відкриваємо Японію разом» та пройшла заочний відбірковий тур конкурсу «Лідер року-2017». У фінальному турі міського конкурсу-випробування Анна посіла ІІІ місце.

Особливою популярністю серед учнів користуються наступні колективні творчі справи : акції, конкурси, турніри, естафети, змагання, свята, вечори, проекти. Пріоритетними напрямками діяльності є духовно-моральний, патріотичний, екологічний, творчість, здоровий спосіб життя.

Актив «Райдуги» приймає участь у комплексних програмах «Стимул рейтинг 2016-2017», «Самоврядування – сенс до соціалізації особистості» та міських лідерських проектах «Розвивайся рухаючись», «Отримай діяльнісний виклик», «Крок до успіху», «Щаслива лапка», «Долю рідного міста пише кожен із нас», «Сайт «Мрії» – дзеркало її діяльності».

В травні місяці на високому рівні пройшов День самоврядування в учбовому закладі. З самого ранку колектив учнів керував усім навчально-виховним процесом в школі. Протягом дня були організовані і проведені заняття та заходи. Під час перерв працювали секції на кожному поверсі. Для вчителів організовано та проведено тренінгові заняття з певними завданнями. Листи -відгуки «Моя думка» та «Що я думаю про День самоврядування в школі» були списані словами подяки та захоплення учнів.

Аналізуючи активність дітей в роботі д-ю організації «Райдуга» слід відзначити активістів: Меркулову Ірину, Шолудько Олександру (5-А клас), Подкопаєва Єгора, Мозолєву Єлізавету (7 клас), Мотрич Анну, Баландіну Єву, Першке Христину, Шауліс Олександру, Філіппенко Альбіну, Авраменко Софію,

Бочкарьову Злату, Кузіну Дарію, Розову Дарину(8 клас), Рибалко Валерію, Віслобокову Поліну, Моїсеєву Наталю, Складову Євгенію (9 клас), Макееву Анну(10 клас), Селіверстову Анастасію, Тарасенко Родіона, Панчехіну Валерію, Іваніну Тараса (11 клас).

Виходячи з аналізу діяльності д-ю організації «Райдуга» необхідно зауважити що дитяча організація ставить перед собою задачі і в подальшій роботі сприяти формуванню свідомого відношення дітей до свого життя, здоров'я, а також до життя та здоров'я оточуючих. Виховувати учнів в дусі особистісної гідності, поваги прав людини, патріотизму та підвищувати активність батьківської громадськості. Надати можливість дітям усієї школи приймати участь в роботі дитячої організації та самоврядуванні. А для цього необхідна співпраця з класними колективами та класними керівниками.

Рішення педагогічної ради

1.1.Визнати стан навчально-виховної роботи в 2016-2017 навчальному році задовільним, таким , який створює умови для здобуття учнями якісної освіти.

1.2.Пріоритетними завданнями на 2017-2018 навчальний рік вважати :

Методичні :

- реалізація компетентнісно-орієнтованого підходу в навчально-виховний процес;
- втілення в діяльність навчального закладу Концепції Нової української школи;
- створення умов для забезпечення сучасної, доступної та якісної системи неперервної освіти педагогічних кадрів відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- професійний розвиток та самовдосконалення педагогічних кадрів їх участь у фахових конкурсах;
- вивчення і використання в практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки та передового педагогічного досвіду;
- робота консультативного пункту з теми «Підготовка ефективного уроку»;
- подальший розвиток інформаційно – комунікаційної та комунікативної компетентностей вчителів (Організація роботи Школи медіа грамотності для педагогів);
- проведення декади педагогічної майстерності з теми «Використання медіа-ресурсів під час НВП»;
- проведення заходів з реалізації НМП: педради «Якість освіти – запорука успіху навчального закладу» та «Успіх, як життєвий пріоритет особистості», круглий стіл з теми «Особистість учителя в реалізації впровадження моделі школи для успішного розвитку особистості учня».

Навчальні :

- здійснення постійного моніторингу показників роботи педагогічних працівників з метою вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення їхньої діяльності;
- удосконалення уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя та учня, самореалізації успішності особистості;
- підвищення якості знань учнів шляхом опанування та впровадження в навчальний процес активних форм і методів навчання, використання інноваційних технологій сучасної педагогіки;
- продовження системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і середньою, середньою і старшою школою.
- продовження роботи педагогічного колективу і кожного вчителя над підвищенням рівня навчальних досягнень учнів з усіх предметів;
- підготовка учнів до участі в олімпіадах, конкурсах різного рівня, робота зі здібними та обдарованими дітьми через індивідуальні освітні маршрути та дистанційне навчання;

- активізація роботи на більш якісну підготовку учнів до ЗНО, державної підсумкової атестації.

Виховні :

- втілення у виховний процес Програми з національно-патріотичного виховання дітей та молоді у Донецькій області на 2015-2020 роки;
- вдосконалення роботи з питань виховання громадської свідомості учнів, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до рідної мови української культури;
- підвищення рівня патріотизму молодого покоління шляхом оптимальної організації відповідної виховної роботи;
- створення умов для формування позитивних якостей особистості в процесі різноманітних видів трудової, навчальної, позашкільної й іншої діяльності, що сприяють інтелектуальному, морально-етичному, естетичному розвитку, виробленню стійкості до негативних впливів;
- виховання усвідомлення учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;
- формування в учнів ставлення до себе як суб'єкта майбутньої професійної діяльності, усвідомлення своєї індивідуальної неповторності, відповідальності та впевненості у досягненні майбутнього успіху;
- підвищення значущості виховної ролі уроку.